ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры начальной школы _____ **/Т. В. Ромашенкова/**	**Заместитель директора по УВР** _____ **/Э. В. Веклич/**	**Директор** _____ **/Т.А. Жалагина/**
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.	**«31» 08 2022 г.**	**Приказ № 160-О от 31.08.2022 г.**

ЛИЦЕЙ.
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДОВУЗОВСКИЙ КОМПЛЕКС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2-4 класс)

Составитель: учитель начальных классов
Назмеева Татьяна Анатольевна

ТВЕРЬ 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019год).

Целями изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд практических ***задач,*** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Содержание обучения представлено в программе разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (числа, числовые выражения, геометрические фигуры, зависимости, отношения). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно базисному плану на математику отводится в 2-4 классах по 4 часа в неделю (136 учебных часов)

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Планируемые результаты обучения математике к концу 2 класса

Личностные:

• уважение к своему народу, к своей Родине;

• освоение личностного смысла учения;

• уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;

• умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счет, порядок);

• умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;

• умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

Метапредметные

Познавательные УУД:

• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;

• отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

• сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

• определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

• находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради; наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные УУД:

• самостоятельно организовывать свое рабочее место;

• следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

• определять план выполнения заданий на уроках. во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

• использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);

• корректировать выполнение задания в дальнейшем;

• оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД:

• участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

• читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

• участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;

• сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Предметные

Знания:

• называть последовательность чисел от 1 до 100;

• знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.

Умения:

• считать десятками; образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

• выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

• применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

• решать задачи в 1-2 действия по действиям или составлением выражения;

• чертить отрезок заданной длины, измерять длину данного отрезка;

• чертить квадрат и прямоугольник.

Представления:

• о единицах времени: час, минута; о соотношении 1 ч = 60 мин; об определении времени по часам с точностью до минуты;

• о единицах стоимости: рубль, копейка; о соотношении 1 руб. = 100 коп.;

• о приемах вычислений:

а) заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых;

б) переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

в) прикидка результатов;

г) устные приемы вычисления четырех арифметических действий;

д) письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;

е) проверка правильности выполнения вычислений;

• о сравнении стоимости предметов в пределах 100 р.;

• о том, как читать, записывать и сравнивать выражения в 2 действия;

• о нахождении значений буквенных выражений, решении простых уравнений с одно- и двузначными числами;

• о составлении и решении задачи, обратной данной;

• о решении задач поискового характера;

• о решении задач с величинами: цена, количество, стоимость;

• о решении задач на нахождение третьего слагаемого;

• об определении и записи закономерности в отобранных фигурах;

• об углах и видах углов (прямой, тупой, острый);

• о прямоугольнике, свойстве противоположных сторон прямоугольника, квадрате;

• о геометрических величинах (миллиметр, метр, таблица единиц длины);

• о периметре многоугольника;

• о логических задачах, задачах-расчетах;

• о проекте: сбор информации по теме «Узоры на посуде», «Оригами»;

• о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

Опыт:

• упорядочивать заданные числа;

• устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее и вставлять пропущенные в ней числа;

• классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу, объяснять свои действия;

• моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;

• использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий;

• сравнивать разные способы вычисления и выбирать удобный;

• выстраивать и обосновывать стратегию игры;

• работать в паре, группе;

• оценивать результаты продвижения по теме;

• излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;

• моделировать учебную ситуацию перевода реальных явлений на язык математических символов;

• моделировать условие задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи при помощи составления плана решения задачи;

• обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задач и в вычислениях при решении задач;

• отмечать изменения в решении задач при изменении условия или вопроса;

• искать различные способы решения одной и той же задачи;

• оценивать результаты получения знаний по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

• составлять совместный план работы, распределять работу в группе, анализировать и оценивать выполненную работу;

• излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;

• чертить углы разных видов, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;

• выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;

• переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;

• находить длину ломаной и периметр многоугольника;

• определять и описывать закономерность в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты;

• собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая библиотечный фонд и Интернет;

• читать в графическом виде план изготовления изделия и делать по нему изделие.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

• фронтальный опрос;
• индивидуальная работа по карточкам;
• самостоятельная работа;
• математический диктант;
• практическая работа.

Планируемые результаты обучения математике к концу 3 класса

Предметные

Знания:

• называть последовательность чисел от 1 до 1000;

• называть компоненты и результаты умножения и деления;

• знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

• знать правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 — 3 действия (со скобками и без них).

Умения:

• читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

• выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;

• выполнять письменно сложение, вычитание, умножения и деления двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 — *3* действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить периметр многоугольника, и в том числе прямоугольника (квадрата).

Представления:

• о переводе одних единиц массы в другие, о сравнении предметов по массе;
• об устных и письменных приемах вычислений;

- о решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя);
- о вычислении значения выражения с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв;
- о решении логических задач, а также задач, связанных с переливанием и взвешиванием;
- об обозначении геометрических фигур буквами;
- о геометрических фигурах (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, вершина, сторона многоугольника);
- о геометрических величинах (длина отрезка, сантиметр, дециметр);
- о сравнении геометрических фигур по площади;
- о нахождении площади прямоугольника разными способами;
- о решении задач логического и поискового характера;
- о выполнении заданий, требующих соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не, то», «если не..., то не...».

Опыт:

- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;
- читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской оппозиционной системой записи чисел;
- читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами;
- анализировать достигнутые результаты, недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий;
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
  использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий; умножать числа на 1 и на 0; выполнять деление 0 на число, не равное 0;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
- применять алгоритмы письменных вычислений и выполнять их;
- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления *с* остатком;
- оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- анализировать свои действия и управлять ими; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; объяснять выбор действия для решения задачи; сравнивать задачи на

увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;

- находить долю величины и величину по ее доле; сравнивать разные доли одной и той же величины;
- составлять план решения задачи;
- действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- объяснять ход решения задачи;
- наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;
- дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их;
- обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;
- чертить окружность (круг) с использованием циркуля; моделировать различное расположение кругов на плоскости;
- классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию;

- располагать предметы на плане комнаты по описанию;
- выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям;
- различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их; находить их в более сложных фигурах;
- моделировать зависимость между величинами с помощью схематических чертежей; собирать и классифицировать информацию; составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов;
- анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов; составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
- проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать эти задачи;
- анализироватьдостигнутыерезультат недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Метапредметные

***Коммуникативные* УУД:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- проявлять желание и навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться *к* своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

***Регулятивные* УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.

***Познавательные* УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Личностные:

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- уважительное отношение *к* ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки;
- умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения); умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения,

педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа по карточкам;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- практическая работа.

4 класс

Планируемые результаты обучения математике к концу 4 класса

Личностные:

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *добро, терпение, Родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, народ, национальность* и т. д.; умение анализировать свои действия и управлять ими.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- освоение личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; уважительное и критическое отношение *к* ответу товарища, принятие разных способов решения, анализ допущенной ошибки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, объемных геометрических фигур), связь с другими науками и жизненными ситуациями;
- умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию об экономико-географическом образе России (протяженность дорог, денежные и товарные отношения и др.).

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу ее выполнения;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценки, давать самооценку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты *учебников,* других художественных и *научно-популярных* книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведении;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные

Знания:

- называть последовательность чисел в натуральном ряду;
- знать, как образуется каждая следующая счетная единица. названия и последовательность первых трех классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки;
- знать единицы названия величин, общепринятые обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- определять связи между величинами: цена, количество, стоимость, время, скорость, расстояние и др.;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- знать названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- определять связь между компонентами и результатом каждого действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих (не содержащих) скобки;
- знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

- знать виды углов: прямой, острый, тупой;
- знать определение прямоугольника (квадрата); знать свойства противоположных сторон прямоугольника.

Умения:

- узнавать время по часам;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $a — 3$, 8 . к, в: 2, $c \cdot d$, к: a при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений; решать уравнения видах $x + 60 = 320$, $x — 60 = 320$, $2000 — x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1 — 3 действия;
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами; строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон.

***Опыт**:*

- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;
- оценивать правильность составления числовой последовательности;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;
- переводить одни единицы массы в другие;

- приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких — к более крупным и наоборот);
- исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их;
- переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их;
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз;
- выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000;
- осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение);
- решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события;
- моделировать зависимости между величинами
- в текстовых задачах и решать их;
- составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом;
- моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;
- переводить одни единицы скорости в другие;
- решать задачи с величинами: скорость, время,
- расстояние;
- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи;
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- выполнять прикидку результата, проверять полученный результат;
- отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида;
- изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток;
- моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара;
- переводить одни единицы длины в другие;
- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения;
- сравнивать значения площадей разных фигур;
- переводить одни единицы площади в другие;
- определять площади фигур произвольной формы, используя палатку;
- читать и строить столбчатые диаграммы;
- собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический
- справочник «Наш город (село) в числах»,
- использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;
- решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры;
- собирать и систематизировать информацию по разделам.

*Используемые педагогические технологии: здоровье*сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа по карточкам;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- практическая работа.

5. Содержание учебного предмета

2 класс

Числа и операции над ними. Десяток. Счет десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины — метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени — час.

Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение.

Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – *а* при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Тематическое планирование учебного материала 2 класс

№ урока	Тема урока
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)	
1,2	Числа от 1 до 20
3	Десятки. Счет десятками до 100
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
6	Однозначные и двузначные числа
7, 8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Закрепление изученного материала
9	*Контрольная работа № 1*
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трехзначное число. Сотня
11	Метр. Таблица мер длины
12	Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка
15	Странички для любознательных
16	Что узнали. Чему научились
17	*Контрольная работа № 2*
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)	
19	Задачи, обратные данной
20	Сумма и разность отрезков
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
23	Закрепление изученного материала
24	Единицы времени. Час. Минута
25	Длина ломаной
26	Закрепление изученного материала
27	Странички для любознательных
28	Порядок выполнения действий. Скобки
29	Числовые выражения
30	Сравнение числовых выражений
31	Периметр многоугольника
32, 33	Свойства сложения
34	Закрепление изученного материала
35	*Контрольная работа № 3*

36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде
37	Странички для любознательных
38, 39	Что узнали. Чему научились
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений
41	Приемы вычислений вида 36 + 2, 36 + 20
42	Приемы вычислений вида 36 – 2, 36 – 20
43	Приемы вычислений вида 26 + 4
44	Приемы вычислений вида 30 – 7
45	Приемы вычислений вида 60 – 24
46-48	Закрепление изученного материала. Решение задач
49	Приемы вычислений вида 26 + 7
50	Приемы вычислений вида 35 – 7
51, 52	Закрепление изученного материала
53	Странички для любознательных
54, 55	Что узнали. Чему научились
56	*Контрольная работа № 4*
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения
58	Буквенные выражения. Закрепление изученного материала
59, 60	Уравнения. Решение уравнений методом подбора
61	Проверка сложения
62	Проверка вычитания
63	*Контрольная работа № 5 (первое полугодие)*
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)	
65	Сложение вида 45 + 23
66	Вычитание вида 57 – 26
67	Проверка сложения и вычитания
68	Закрепление изученного материала
69	Углы. Виды углов
70	Закрепление изученного материала
71	Сложение вида 37 + 48
72	Сложение вида 37 + 53
73, 74	Прямоугольник
75	Сложение вида 87 + 13
76	Закрепление изученного материала. Решение задач
77	Вычисления вида 32 + 8, 40 — 8
78	Вычитание вида 50 — 24
79	Странички для любознательных
80, 81	Что узнали. Чему научились
82	*Контрольная работа № 6*
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных

84	Вычитание вида 52 — 24
85, 86	Закрепление изученного материала
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника
88	Закрепление изученного материала
89, 90	Квадрат
91	Наши проекты. Оригами
92	Странички для любознательных
93	Что узнали. Чему научились
Умножение и деление (25 ч)	
94, 95	Конкретный смысл действия умножения
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения
97	Задачи на умножение
98	Периметрпрямоугольника
99	Умножение нуля и единицы
100	Название компонентов и результата умножения
101	Закрепление изученного материала. Решение задач
102, 103	Переместительное свойство умножения
104-106	Конкретный смысл действия деления
107	Закрепление изученного материала
108	Название компонентов и результата деления
109	Что узнали. Чему научились
110	*Контрольная работа № 7*
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление. Закрепление изученного материала
112	Связь между компонентами и результатом умножения
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
114	Приемы умножения и деления на 10
115	Задачи с величинами *цена, количество, стоимость*
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
117	Закрепление изученного материала. Решение задач
118	*Контрольная работа № 8*
Табличное умножение и деление (18 ч)	
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2
120	Умножение числа 2 и на 2
121	Приемы умножения числа 2
122, 123	Деление на 2
124	Закрепление изученного материала. Решение задач
125	Странички для любознательных
126	Что узнали. Чему научились
127, 128	Умножение числа 3 и на 3
129, 130	Деление на 3
131	Закрепление изученного материала

132	Странички для любознательных
133	Что узнали. Чему научились
134	*Контрольная работа № 9 (итоговая)*
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе
136	Что узнали, чему научились во 2 классе

3 класс

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 1000. Сотня. Счет сотнями. Тысяча. Трехзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трехзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение. Объем. Единицы объема: 1 см3. 1 дм3, 1 м3. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь. Длина. Единицы длины: 1 мм. 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость. расстояние. Зависимость между величинами: скорость. время, расстояние.

Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элемнты геометрии. Куб. прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объемных фигур на плоскости. Вилы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний,

равнобедренный, разносторонний. Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры. Выражения с двумя переменными. Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вила: a +(-) x < b; a +(-) x > b. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность, Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики. Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора. Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов. Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно». Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации. Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации. Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи. Универсальные кривые. Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования. Затруднительные положения: задачи на переправы. переливания, взвешивания. Задачи на принцип Дирихле. Итоговое повторение.

Тематическое планирование учебного материала 3 класс

№ урока	Тема урока
	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
3	Выражения с переменной
4-5	Решение уравнений
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами
7	Странички для любознательных
8	*Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»№1*
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)
10	Связь умножения и сложения
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа
12	Таблица умножения и деления с числом 3
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
14	Решение задач с понятиями «масса», «количество»
15-17	Порядок выполнения действий

18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились
19	*Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3» №2*
20	Анализ ошибок. Таблица умножения и деления на 4
21	Закрепление изученного материала
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
25	Решение задач
26	Таблица умножения и деления на 5
27-28	Задачи на кратное сравнение
29	Решение задач
30	Таблица умножения и деления с числом 6
31-33	Решение задач
34	Таблица умножения и деления с числом *7*
35	Странички для любознательных. Наши проекты
36	Что узнали. Чему научились
37	*Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»№3*
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур
41	Квадратный сантиметр
42	Плошадь прямоугольника
43	Таблица умножения и деления с числом 8
44	Закрепление изученного материла
45	Решение задач
46	Таблица умножения и деления с числом 9
47	Квадратный дециметр
48	Таблица умножения. Закрепление изученного материала
49	Закрепление изученного материала
50	Квадратный метр
51	Закрепление изученного материала
52	Странички для любознательных
53-54	Что узнали. Чему научились
55	Умножение на 1
56	Умножение на О
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
58	Закрепление изученного материала
59	Доли
60	Окружность. Круг
61	Диаметр круга. Решение задач
62	Единицы времени
63	*Контрольная работа за первое полугодие №4*
64	Анализ ошибок. Странички для любознательных
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)
65	Умножение и деление круглых чисел

66	Деление вида 80: 20
67-68	Умножение суммы на число
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное
71	Закрепление изученного материала
72-73	Деление суммы на число
74	Деление двузначного числа на однозначное
75	Делимое. Делитель
76	Проверка деления
77	Случаи деления вида 87: 29
78	Проверка умножения
79-80	Решение уравнений
81-82	Закрепление изученного материала
83	*Контрольная работа по теме «Решение уравнений»№5*
84	Анализ ошибок. Деление с остатком
85-87	Деление с остатком
88	Решение задач на деление с остатком
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого
90	Проверка деления с остатком
91	Что узнали. Чему научились
92	Наши проекты
93	*Контрольная работа по теме «Деление с остатком» №6*
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча
95	Образование и название трехзначных чисел
96	Запись трехзначных чисел
97	Письменная нумерация в пределах 1000
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений
101	Сравнение трехзначных чисел
102	Письменная нумерация в пределах 1000
103	Единицы массы. Грамм
104-105	Закрепление изученного материала
106	*Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»№7*
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)
107	Анализ ошибок. Приемы устных вычислений
108	Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 — 200
109	Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 — 90
110	Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 — 140
111	Приемы письменных вычислений
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел
114	Виды треугольников

115	Закрепление изученного материала
116-117	Что узнали. Чему научились
118	*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» №8*
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)
119	Анализ ошибок. Приемы устных вычислений
120-121	Приемы устных вычислений
122	Виды треугольников
123	Закрепление изученного материала
	Приемы письменных вычислений (13 ч)
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000
125	Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное
126-127	Закрепление изученного материла
128	Приемы письменного деления в пределах 1000
129	Алгоритм письменного приема деления трех-значного числа на однозначное
130	Проверка деления
131	Закрепление изученного материала
132	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором
133	Закрепление изученного материала
134	*Итоговая контрольная работа № 9*
135	Анализ ошибок. Закрепление изученного материала
136	Обобщающий урок.

4 класс

Числа и операции над ними

Дробные числа. Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1000000. Числа от 1 до 1 000000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 *до 1 000 000 000.* Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек. Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приемы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на двузначное и трехзначное число.

Величины и их измерение. Оценка площади. Приближенное вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм^2, км^2, гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника. Работа, производительность труда, время работы. Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи. Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии. Изменение положения объемных фигур в пространстве. Объемные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов. Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры. Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики. Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации. Понятие о вероятности случайного события. Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры. Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического. Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи. Принцип Дирихле. Математические игры.

Тематическое планирование учебного материала 4 класс

№ урока	Тема урока
	Числа от 1 до 100. Нумерация (14 ч)
1	Повторение. Нумерация чисел
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел
5	Умножение трехзначного числа на однозначное
6	Свойства умножения
7	Алгоритм письменного деления
8 - 10	Приемы письменного деления
11	Диаграммы
12	Что узнали. Чему научились
13	*Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»*
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)
15	Класс единиц и класс тысяч
16	Чтение многозначных чисел

17	Запись многозначных чисел
18	Разрядные слагаемые
19	Сравнение чисел
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
21	Закрепление изученного материала
22	Класс миллионов. Класс миллиардов
23	Странички для любознательных
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились
25	*Контрольная работа по теме «Числа. которые больше* 1000. *Нумерация»*
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала
	Величины
27	Единицы длины. Километр
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр
30	Таблица единиц площади
31	Измерение площади с помощью палатки
32	Единицы массы. Тонна, центнер
33	Единицы времени. Определение времени по часам
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда
35	Век. Таблица единиц времени
36	Что узнали. Чему научились
37	*Контрольная работа по теме «Величины»*
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приемы вычислений
39	Нахождение неизвестного слагаемого
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
41	Нахождение нескольких долей целого
42, 43	Решение задач
44	Сложение и вычитание величин
45	Решение задач
46	Что узнали. Чему научились
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты
48	Что узнали. Чему научились
49	*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*
	Умножение и деление (77 ч)
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения
51-52	Письменные приемы умножения
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого

55	Деление с числами 1 и 0
56, 57	Письменные приемы деления
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
59	Закрепление изученного материала. Решение задач
60	Письменные приемы деления. Решение задач
61	Закрепление изученного материала
62	Что узнали. Чему научились
63	*Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»*
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала
65	Умножение и деление на однозначное число
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
67-69	Решение задач на движение
70	Странички для любознательных. Проверочная работа
71	Умножение числа на произведение
72, 73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
75	Решение задач
76	Перестановка и группировка множителей
77	Что узнали. Чему научились
78	*Контрольная работа за первое полугодие*
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала
80, 81	Деление числа на произведение
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000
83	Решение задач
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88	Решение задач
89	Закрепление изученного материала
90	Что узнали. Чему научились
91	*Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*
92	Наши проекты
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму
94	Умножение числа на сумму
95, 96	Письменное умножение на двузначное число
97, 98	Решение задач
99, 100	Письменное умножение на трехзначное число

101, 102	Закрепление изученного материала
103	Что узнали. Чему научились
104	*Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»*
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число
106	Письменное деление с остатком на двузначное число
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число
108, 109	Письменное деление на двузначное число
110	Закрепление изученного материала
111	Закрепление изученного материала. Решение задач
112	Закрепление изученного материала
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала
114, 115	Закрепление изученного материала. Решение задач
116	*Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»*
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трехзначное число
118, 119	Письменное деление на трехзначное число
120	Закрепление изученного материла
121	Деление с остатком
122	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала
123, 124	Что узнали. Чему научились
125	*Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»*
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде
	Итоговое повторение (10 ч)
127	Нумерация
128	Выражения и уравнения
129	Арифметические действия: сложение и вычитание
130	Арифметические действия: умножение и деление
131	Правила о порядке выполнения действий
132	Величины
133	Геометрические фигуры
134	Задачи
135	*Итоговая контрольная работа*
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.
2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы. М.: Просвещение 2015
3. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. М.: Просвещение 2015
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. М.: Просвещение 2015
6. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.
7. Электронное приложение к учебнику «Математика». 3 класс.
8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
9. Магнитная доска.
10. Персональный компьютер с принтером.
11. Ксерокс.
12. Наборы счетных палочек.
13. Наборы муляжей овощей и фруктов.
14. Набор предметных картинок.
15. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
16. Демонстрационная оцифрованная линейка.
17. Демонстрационный чертежный треугольник.
18. Демонстрационный циркуль.
19. Палетка.

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	МетапредметныеУУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)										
1.		01.09	Числа от 1 до 20	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекциирезультатов обучения	Чем отличается построение учебников в 1 и 2класса?	Формирование уучащихся умений построения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): коллективная работа (актуализация знаний), математический диктант ссамопроверкой по образцу, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебники сколлективной проверкой, самостоятельная работа с взаимопроверкой	Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания, решения простых исоставных задач	***Коммуникативные:***уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. ***Регулятивные:***определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. ***Познавательные:***ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование позитивного отношения к себе иокружающему миру, устойчивой мотивации кприобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие иосвоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
2.		02.09	Числа от 1 до 20	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики исамокоррекции	Как построен ряд чисел от 1 до 20? Какой прием используют при сложении и	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальная работа (закрепление определения состава числа) с взаимопроверкой, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с коллективной проверкой по цепочке и памятке, решение задач с помощью учителя и карточек-помощниц, рефлексия с самопроверкой по образцу	Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания, решения простых исоставных задач	***Коммуникативные:***доносить свою позицию до других, владея приемами монологической идиалогической речи. ***Регулятивные:***соотносить результат своей деятельности сцелью иоценивать его. ***Познавательные:***ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление

					результатов обучения, развития исследовательских навыков	вычитани и с переходо м через десяток?	на доске			интереса крешению задач
3.		05.09	Десятки. Счет десятка ми до 100	Урок открыт ия новых знаний	Здоровьесбереж ения, личностно ориентированно го обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, парной и групповой деятельности, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения	Какие числа называю тся круглым и? Как образова ны названия чисел, обознача ющих десятки?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальная работа (закрепление вычислительных навыков) с диагностированием результатов выполнения работы учителем, коллективная работа (закрепление вычислительных навыков и развитие логического мышления), выведение правила сложения десятков в ходе эвристической беседы, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с проверкой по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске	Научиться считать десятками, познакомиться с образованием чисел, состоящих из десятков, с названием этих чисел	***Коммуникативные:***доносить свою позицию до других, владея приемами монологической идиалогической речи. ***Регулятивные:***работая по плану, сверять свои действия сцелью и, при необходимости, исправлять ошибки спомощью учителя. ***Познавательные:***ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации ксамостоятельной иколлективной аналитической деятельности, уважительного отношения к иному мнению, проявление доброжелательнос ти по отношению кдругим при работе вгруппе, развитие самостоятельности иличной ответственности за свои поступки
4.		07.09	Числа от 11 до 100. Образов ание чисел	Урок открыт ия новых знаний	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцирова нного подхода в обучении, развития исследовательск их навыков, проблемного обучения, личностно ориентированно го обучения, информационно-коммуникацион ные	Как образуют ся двузначн ые числа из десятков и единиц?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (закрепление вычислительных навыков и развитие логического мышления) с коллективной проверкой и самооценкой, открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы с треугольниками по образованию двузначных чисел, коллективная работа (закрепление нового материала), самостоятельная работа (решение задач) с последующим анализом выполнения, рефлексия в паре с взаимопроверкой	Научиться считать десятки иединицы, называть двузначные числа	***Коммуникативные:***слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебную проблему совместно сучителем. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа исопоставления, развитие мотивов учебной деятельности иличностного смысла учения, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания

5.		08.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода вобучении, поэтапного формирования умственныхдействий, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	От чего зависит, десятки или единицы обозначает цифра взаписичисла? Как записать двузначные числа?	Формирование уучащихся умениймостроения иреализации новыхзнаний: коллективная работа (закрепление вычислительных навыков иразвитие логического мышления) сколлективной проверкой исамооценкой, моделированиеприема записи двузначных чисел спомощью треугольников, работа впаре (составление двузначныхчисел), выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника сколлективнойпроверкой, выполнение дифференцированных заданий с самостоятельной проверкой по образцу, рефлексия синдивидуальнойпроверкой по образцу	Научиться записывать двузначные числа, определять поместноезначение цифр, совершенствовать вычислитель-ные навыки	***Коммуникативные:***продуктивно общаться и взаимодействовать соднокласниками по совместной деятельности. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебнуюпроблему совместно сучителем. ***Познавательные:***ориентироваться на разнообразиеспособов решения задач	Формирование навыков анализа исопоставления,развитие мотивов учебной деятельности иличностного смысла учения, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания
6.		09.09	Однозначные идвузначные числа	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, дифференцированногоподхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,индивидуального иколлективного проектирования	Какие числа называются однозначными, акакие двузначными?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективнаяработа (выведение правила) при консультативной помощи учителя, работа впаре (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), самостоятельнаяработа (закрепление изученного материала) сколлективнойпроверкой исамооценкой, рефлексия сфронтальной проверкой	Познакомиться спонятиями*однозначные идвузначные числа,*научиться определять поместноезначение цифр, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	***Коммуникативные:***организовывать учебноевзаимодействие при работе впарах. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выделять формальную структуру задачи	Формирование положительногоотношения кучению, к познавательной деятельности, желания приобретать новыезнания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося
7.		12.09	Миллиметр. Конструирование коробоч	Интегрированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального иколлективного проектирования,	Как называются единицы измерения меньше	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей и способностей кструктурированиюисистематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний входе	Познакомиться сновой единицей измерения длины — миллиметром, научиться	***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию икоординировать ее спозициями партнеров при выработке общего решения. ***Регулятивные:***выполнять задания творческого ипрактического	Формирование устойчивой мотивацииканализу, исследованию,навыков составления алгоритма

			ки для мелких предметов		развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, поэтапного формированияумственных действий	сантиметра? Когда они используются?	выполнения практической работы (конструирование коробочки для мелких предметов по плану), коллективная ииндивидуальная работа (закрепление решения задач) с взаимопроверкой, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске	выполнять чертеж,используя новую единицу измерения, использовать теоретические знания на практике	характера. ***Познавательные:***выделять формальную структуру задачи	выполнения творческогозадания
8.		14.09	Миллиметр. Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как выразить мелкие единицы длины вболее крупных?	Формирование уучащихся умений построения иреализацииновыхзнаний: практическая работа (построение отрезков) свзаимопроверкой, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) ссамопроверкой ивзаимопроверкой, рефлексия с коллективной проверкой	Закрепить знания оновой единице длины, научиться преобразовывать мелкие единицы длины вболее крупные	***Коммуникативные:***слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. ***Регулятивные:***выполнять задания практическогохарактера, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***анализировать условия и требования задачи	Формирование положительногоотношения кучению, к познавательной деятельности, желания приобретать новыезнания, умения, выполнять учебные действия
9.		15.09	***Контрольная работа № 1***	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Какие знания нужны для выполнениязаданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование уучащихся умениймосуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебныхзадач	***Коммуникативные:***читать вслух ипро себя тексты учебника ипри этом вычитывать все виды текстовой информации. ***Регулятивные:***выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***анализировать условия и требования задачи	Формирование навыкаосознанного выбора наиболее эффективного способа решения
10.		16.09	Анализ ошибок, допущенных в контрол	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного	Как научиться производить само-ивзаимод	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски ивтетрадях заданий, вызвавших затруднения)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной	***Коммуникативные:***слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения.	Формирование навыков самостоятельной работы исамоконтроля

			ьной работе. Наименьшее трехзначное число. Сотня		формированияумственных действий, развивающегообучения, самодиагностики и самокоррекции результатовобучения	иагностику результатов изученной темы?	сколлективныманализом, работа над ошибками врабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, выполнение аналогичных заданий	теме ипроектировать способы их восполнения	***Регулятивные:***понимать причины своего неуспеха инаходить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательнуюцель, сохранять ее при выполнении учебных действий. ***Познавательные:***выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливатьпредметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, свыделениемтолько существенной для решения задачи информации	
11.		19.09	Метр. Таблица мер длины	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения,развития исследовательских навыков, развивающегообучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении	Как называются единицы измерения больше дециметра? Когда они используются?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейкструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытиеновых знаний входе работы в группе (исследование новой единицы измерения, создание таблицы мер длины), коллективная работа скомментированием (закрепление нового материала), работа впаре (выполнение тренировочныхзаданий по изученным темам) спроверкой по образцу, рефлексия ссамопроверкой по образцу на доске	Познакомиться сновой единицей измерениядлины—метром, научиться пользоваться новой единицей измерения, выполнять задания практического характера	***Коммуникативные:***слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. ***Регулятивные:***выполнять задания практическогохарактера, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***анализировать условия и требования задачи	Формирование умения оценивать собственную учебнуюдеятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей истремлениеких преодолению
12.		21.09	Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностик	Как вычесть из двузначного числа десятки? единицы?	Формирование уучащихся деятельностных способностей испособностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний входе выполнения практической работы (знакомство свычислительным приемом), коллективная работа с комментированием (закрепление вычислительного приема), работа впаре (закрепление вычислительного приема), индивидуальная работа (отработка вычислительных навыков)	Познакомиться со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава числа, совершенствовать вычислительные навыки	***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие при работе в парах. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами	Формирование навыков анализа своей деятельности

					и и самокоррекциир езультатов обучения, информационно- коммуникацион ные		свзаимопроверкой, рефлексия спроверкой по образцу на доске			
13.		22.09	Замена двузнач ного числа суммой разрядн ых слагаем ых	Урок открыт ия новых знаний	Здоровьесбережен ия, поэтапного формированияумс твенных действий, дифференцирован ногоподхода в обучении, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекциирез ультатовобучения	Как связан разрядны й состав числа с вычислит ельным приемом?	Формирование уучащихся навыковрефлексивной деятельности: открытие новых знаний (самостоятельное знакомство с новой темой по учебнику), коллективнаяработа (закрепление нового материала), дифференцированнаяработа (решение задач) с самопроверкой идиагностикой результатов учителем, рефлексия с взаимопроверкой	Закрепить умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, совершенствова ть вычислительны й прием, основанный на знании разрядного состава чисел	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
14.		23.09	Единиц ы стоимос ти. Рубль. Копейка	Урок открыт ия новых знаний	Здоровьесбережен ия, развития исследовательских навыков, поэтапного формированияумс твенных действий, развивающегообу чения, самодиагностики и самокоррекциирез ультатовобучения, информационно-коммуникационны е	В каких единицах измеряетс я стоимость? Как связаны между собой единицы стоимост и?	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: открытие новых знаний (практическоезнакомство смонетами разного достоинства), знакомство с новой единицей стоимости через решение проблемной ситуации,коллективная работа (закрепление нового материала), индивидуальнаяработа (отработка изученных тем) ссамопроверкой и коллективным анализом, работа в паре (составление задачи водно и два действия по одному условию),рефлексия сколлективной проверкой	Познакомиться сединицами стоимости – рублем и копейкой, научиться соотноситькопе йкуирубль	***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивации кисследовательско й деятельности, познавательного интересакпредмет у исследования, способности кадекватной самооценке
15.		26.09	Странич ки для любозна тельных	Урок-игра	Здоровьесбережен ия, развития исследовательских навыков, поэтапного	Какие знания нужны для решения	Формирование уучащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповаяработа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра	Повторить и обобщить изученный материал, использовать	***Коммуникативные:***выполнять различные роли вгруппе, сотрудничать всовместном решении задачи. ***Регулятивные:***рассуждать иделать	Формирование устойчивой мотивации ксамостоятельной иколлективной

					формированияумственных действий, развивающегообучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатов обучения, коллективной проектной деятельности	проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	«Крестики-нолики», подведение итогов игры, анализ затруднений	его в новых условиях	выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности иее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива
16.		28.09	Что узнали. Чему научились	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	Какие знания нужны для решения каждой учебной задачи? Какиезадачи вызвали затруднение?	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа по цепочке (закрепление вычислительных приемов), самостоятельная работа (решение изученных задач) с разными видами проверки, фиксирование затруднений вдеятельности, индивидуальная работа по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу	Повторить и обобщить изученный материал	***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
17.		29.09	***Контрольная работа № 2***	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственныхдействий	Какие знания нужны для выполнениязаданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование уучащихся уменийкосуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
18.		30.09	Анализ ошибок, допущенных в контрол	Урок общеметодологической направл	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего	Как научиться производить самодиаг	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски ивтетрадях заданий, вызвавших затруднения)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме	***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. ***Регулятивные:*** понимать причины	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля

			ьной работе. Странички для любознательных	енности	обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектнойдеятельности	ностику результатов изученной темы?	сколлективныманализом, работа над ошибками врабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (решение логических задач)	и проектировать способы их восполнения	своего неуспеха и находить способы выхода их этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)										
19.		03.10	Задачи, обратные данной	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формированияумственных действий, информационно-коммуникационные	Какие задачи называются обратными? Как составить обратные задачи?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейкструктурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знанийвходе эвристической беседы, коллективная работа (решение обратных задач), индивидуальная работа иработа впаре (закрепление изученного материала) с самопроверкой ивзаимопроверкой, рефлексия сколлективной проверкой	Познакомиться с понятием *обратные задачи,* совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины, выполнять геометрические задания	***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности
20.		05.10	Сумма и разность отрезков	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного	Как найти длину отрезка, состоящего из двух частей? Как найти часть отрезка,	Формирование уучащихся деятельностных способностей испособностей кструктурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знаний входе подводящей беседы, коллективная работа (закрепление изученного материала), индивидуальная работа (решение заданий из рабочей тетради по из-ученному материалу) сколлективной проверкой, рефлексия с самопроверкой	Научиться выполнять сложение и вычитание длин отрезка, закрепить умение составлять и решать обратные задачи	***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности

					формирования умственных действий, самодиагностик и исамокоррекции результатов обучения	зная длину всего отрезка идругой части?	по образцу			
21.		06.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, личностно ориентированного обучения	Как оформить краткуюзапись задачи с помощью отрезка?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого материала: практическая работа (знакомство сновой темой), коллективная работа (решение задач нового вида), работа впаре или индивидуально (решение неравенств), рефлексия по дифференцированнымкарточкам с проверкойвгруппе	Научиться решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, записывая ее кратко с помощью отрезка	***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. ***Познавательные:*** создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
22.		07.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода вобучении, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Как оформить краткуюзапись задачи с помощью отрезка?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого материала:открытие новых знаний в ходе подводящей беседы, коллективнаяработа (составление схематического чертежа кзадачам и решение задач на нахождение вычитаемого),работа впаре (закрепление вычислительных навыков) сколлективной проверкой, рефлексия ссамопроверкой по образцу на доске	Научиться решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, записывая ее кратко спомощью отрезка	***Коммуникативные:***доноситьсвою позицию до других, владея приемами монологической идиалогической речи. ***Регулятивные:***соотносить результат своей деятельности сцелью иоценивать его. ***Познавательные:***создавать модели свыделением существенных характеристик объекта ипредставлением их впространственно-графической или знаково-символической форме	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
23.		10.10	Закрепление изученного материала	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного	Как решать обратные задачи? Как записывать задачи кратко	Формирование уучащихся способностейкрефлексии, фиксированиюсобственных затруднений в учебной деятельности: работа в группе (решение задач), индивидуальная работа (выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам) с самопроверкой по образцу	Закрепить умение решать задачи	***Коммуникативные:***доносить свою позицию до других, владея приемами монологической идиалогической речи. ***Регулятивные:***соотносить результат своей деятельности сцелью иоценивать его. ***Познавательные:***создавать модели	Формирование положительного отношения кучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые

					обучения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	спомощью схематического чертежа?	и диагностикой результата работы учителем		свыделением существенных характеристик объекта ипредставлением их впространственно-графической или знаково-символической форме	знания, умения, совершенствовать имеющиеся
24.		12.10	Единицы времени. Час. Минута	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения	Какие единицыпоказывают величину времени? Как они связаны между собой?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знанийвходе выполнения практической работы, сообщения учащихся по теме «Разновидности часов», коллективная работа (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач) сколлективной проверкой, рефлексия свзаимопроверкой по образцу на доске	Познакомиться сновыми величинами, сформировать представление о единицах времени: часе, минуте	***Коммуникативные:***критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить иотстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
25.		13.10	Длина ломаной	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Что такое ломаная линия? Как найти длину ломаной?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого материала:открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы (измерение длины дорожекразными способами), индивидуальная работа (измерение длины ломаной линии) сколлективнойпроверкой, самостоятельная работа (выполнение тренировочныхупражнений по заданиям учебника) при консультативной помощи учителя, рефлексия ссамопроверкойпо образцу	Познакомиться с двумя способами нахождения длины ломаной линии	***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

26.		14.10	Закрепление изученного материала	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	Какие знания необходимы для решения задачи?	Формирование уучащихся способностейкрефлексии, фиксированиюсобственных затруднений в учебной деятельности: коллективнаяработа (нахождение длины ломаной линии разными способами), работа впаре (решение задач) сколлективной проверкой, самостоятельная работа сдиагностикойрезультатов выполнения работы учителем, рефлексия ссамопроверкойпо образцу	Закрепить умения находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи	***Коммуникативные:*** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. ***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
27.		17.10	Странички для любознательных	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков,проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование уучащихся уменийиспользовать знания внестандартной ситуации: работав группе (выполнение заданий учебника) сколлективным обсуждением хода решения задач, выполнение олимпиаднойработы с диагностикой результатов выполнения работы учителем	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:***выполнять различные роли вгруппе, сотрудничать всовместном решении задачи. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивацииксамостоятельной коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности иее мотивом, осознание себя как индивидуальности иодновременно как члена коллектива
28.		19.10	Порядок выполнения действий. Скобки	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода вобучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационны	Для чего нужны скобки ввыражениях?Как меняется порядок действий с включением скобок в выражения?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знаний через решение проблемной ситуации, коллективная работа с комментированием(выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), работа в паре (решение выражений со скобками по памятке) свзаимопроверкой, рефлексия сколлективной проверкой	Познакомиться спорядком выполнения действий в выражениях со скобками, закрепить способы решения текстовых задач и задач логического характера	***Коммуникативные:***слушать собеседника, вести диалог. ***Регулятивные:***ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено, итого, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации кизучению математики

					е					
29.		20.10	Числовые выражения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода вобучении, поэтапного формированияумственных действий, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какая записьназывается выражением?Какие выражения называются числовыми?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого материала: открытие новых знанийвходе подводяшейбеседы, коллективная работа (вычисление числовых выражений), индивидуальнаяработа по образцу свзаимопроверкой,рефлексия ссамопроверкой по образцу на доске	Познакомиться с понятиями *выражение, числовое выражение,* научиться составлять числовые выражения со скобками и находить их значения	***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики
30.		21.10	Сравнение числовых выражений	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированногоподхода в обучении, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Все ли выражения можно сравнивать?Как сравнить два числовых выражения?	Формирование уучащихся способностейкрефлексии, фиксированиюсобственных затруднений в учебной деятельности: открытие новых знаний (работа по учебнику), индивидуальная работа по плану сколлективной проверкой, самостоятельная работа (решение задач ссамопроверкой по образцу исоставлением обратныхзадач), рефлексия спроверкой вгруппе	Научиться сравнивать числовые выражения, закрепить вычислительные навыки	***Коммуникативные:***описывать содержание совершаемых действий сцелью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. ***Регулятивные:***ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено, итого, что еще неизвестно. ***Познавательные:***проводить анализ способов решения задачи сточки зрения их рациональности иэкономичности	Формирование устойчивой мотивации кизучению математики
31.		24.10	Периметр многоугольника	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,проблемного обучения, развития	Что такое многоугольник? Что такое периметр? Как найти	Формирование уучащихся способностейкрефлексии, фиксированиюсобственных затруднений в учебной деятельности: открытие новых знаний сопорой на полученныезнания, коллективная работа (выведение правила, закрепление нового материала),	Познакомиться спонятием *периметр прямоугольника*, научиться находить периметр	***Коммуникативные:***описывать содержание совершаемых действий сцелью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. ***Регулятивные:***ставить учебную задачу на основе соотнесения того,	Формирование желания осознавать свои трудности истремиться к их преодолению, способности к

					исследовательских навыков, дифференцированногоподхода в обучении, личностно ориентированного обучения	периметр многоугольника?	самостоятельная работа (выполнениетренировочных упражненийпо алгоритму) свзаимопроверкой, рефлексия спроверкой в паре	многоугольника, совершенствовать вычислительные навыки	что уже известно иусвоено, итого, что еще неизвестно ***Познавательные:***проводить анализ способов решения задачи сточки зрения их рациональности иэкономичности	самооценке своих действий, поступков
32.		26.10	Свойства сложения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатов обучения	Какие свойства сложения существуют? Для чего нужно их использовать?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: практическая работа (вывод сочетательногоипереместительного свойств), коллективная работа скомментированием (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника смоделированием), самостоятельная работа (решение задач) при консультативной помощи учителя, рефлексия ссамопроверкой по образцу на доске	Познакомиться спереместительным свойством сложения, научиться использовать его при упрощении выражений	***Коммуникативные:***регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование желания осознавать свои трудности истремиться ких преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
33.		27.10	Свойства сложения	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, поэтапного формирования умственныхдействий	Когда нужно использовать переместительное свойство сложения?	Формирование уучащихся навыковсамодиагностики ивзаимоконтроля:работа вгруппе (закрепление свойств сложения по плану) спомощью ученика консультанта, индивидуальная работа по памятке сколлективной проверкой, коллективная работа (составление хода решения задач ссамостоятельным решением),рефлексия сколлективной проверкой	Научиться использовать переместительноесвойство сложения при упрощении выражений, совершенствоватьвычислительные навыки	***Коммуникативные:***регулировать собственнуюдеятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:***ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено, итого, что еще неизвестно. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование желания осознавать свои трудности истремитьсяких преодолению,способности к самооценке своих действий, поступков
34.		28.10	Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения, поэтапного	Когда нужно использовать переместительное свойство	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (закрепление свойств сложения), работа впаре (решение задач изученных видов) сколлективной проверкой, самостоятельная работа сдиагностикой	Научиться использовать переместительноесвойство сложения при упрощении выражений,	***Коммуникативные:***регулировать собственнуюдеятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выражать структуру задачи разными	Формирование положительногоотношения кучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые

					формированияумственных действий, проблемного обучения, дифференцированного подхода вобучении	сложения? Какие знания нужны для выполнениязаданий?	выполнения результатов работы учителем	совершенствовать вычислительные навыки,умение решать задачи	средствами	знания, умения, совершенствовать имеющиеся
35.		09.11	***Контрольная работа №3***	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственныхдействий	Какие знания нужны для выполнениязаданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование уучащихся умениймосуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебныхзадач	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в письменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыкаосознанного выбора наиболее эффективного способа решения
36.		10.11	Анализ ошибок, допущенных вконтрольной работе. Наши проекты. Узоры иорнаменты на посуде	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектнойдеятельности	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски ивтетрадях заданий, вызвавших затруднения) сколлективныманализом, работа над ошибками врабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, знакомство сгеометрическими узорами, работа в группе (распределение обязанностей для выполнения проекта)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме ипроектировать способы их восполнения	***Коммуникативные:***регулировать собственнуюдеятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:***понимать причины своего неуспеха инаходить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательнуюцель, сохранять ее при выполнении учебных действий. ***Познавательные:***выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливатьпредметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, свыделениемтолько существенной для решения задачи информации	Формирование навыков самостоятельной работы исамоконтроля,составления алгоритма выполнениятворческого задания
37.		07.11	Странички для любознательных	Урок-игра	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских	Какие знания нужны для решения	Формирование уучащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра,	Повторить и обобщить изученный материал, использовать	***Коммуникативные:***выполнять различные роли вгруппе, сотрудничать всовместном решении задачи. ***Регулятивные:***рассуждать иделать	Формирование устойчивой мотивации ксамостоятельной и коллективной

					навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения	проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	подведение итогов игры, анализ затруднений	его в новых условиях	выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности иее мотивом, осознание себя как индивидуальности иодновременно как члена коллектива
38.		11.11	Что узнали. Чему научились	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, дифференцированногоподхода в обучении	Какие знания нужны для решения каждой учебной задачи? Какиезадачи вызвали затруднение?	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа по цепочке (закрепление вычислительных навыков), работа впаре (решение задач) свзаимопроверкой,индивидуальная работа (вычисление выражений инахождение длины ломаной) ссамопроверкой по образцу,рефлексия по разноуровневымкарточкам ссамопроверкой по образцу на доске	Повторить и обобщить изученный материал	***Коммуникативные:***читать вслух ипро себя тексты учебников ипри этом вычитывать все виды текстовой информации. ***Регулятивные:***выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***анализировать условия и требования задачи	Формирование умения оценивать собственную учебнуюдеятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей истремление ких преодолению
39.		14.11	Что узнали. Чему научились	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированногоподхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	Какие знания нужны для решения каждой из учебных задач? Какиезадачи вызвали затруднение?	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа, самостоятельная работа (решение задач по образцу) сколлективной проверкой, выполнение тренировочныхупражнений по разноуровневымкарточкам ссамопроверкой по образцу на доске	Повторить и обобщить изученный материал	***Коммуникативные:***читать вслух ипро себя тексты учебников ипри этом вычитывать все виды текстовой информации. ***Регулятивные:***рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***анализировать условия и требования задачи	Формирование умения оценивать собственную учебнуюдеятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей истремлениеких преодолению

40.		16.11	Подготовка кизучению устных приемов вычислений	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Знание каких математических законов необходимо для решения задач?	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа скомментированием(вычисление выражений сиспользованием свойств сложения), работа впаре (составление задач по краткой записи икраткой записи кзадачам),выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам на нахождение периметра прямоугольника,рефлексия свзаимопроверкой	Научиться применять изученныеправила сложения и вычитания	***Коммуникативные:***договариваться, находить общее решение. ***Регулятивные:***работать по предложенному учителем плану. ***Познавательные:***находить ответы на вопросы,используя учебник, иллюстрации	Формирование устойчивой мотивациикизучению математики
41.		17.11	Приемы вычислений вида 36 +2, 36 +20	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекциирезультатов обучения, информационно-коммуникационные	Знание каких математических законов необходимо для решения примеров данного вида?	Формирование уучащихся умениийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практическойработы, коллективная работа (закрепление вычислительного приема), работа впаре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач) при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия спроверкой по образцу на доске	Познакомиться сприемами вычислений вида 36+ 2, 36+ 20, совершенствовать вычислительные навыки	***Коммуникативные:***устанавливать исравниватьразные точки зрения, прежде чем принимать решение иделать выбор. ***Регулятивные:***под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия всоответствии сней. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование устойчивой мотивациикобучению, умения контролировать процесс ирезультат деятельности
42.		18.11	Приемы вычислений вида 36 – 2, 36 – 20	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода вобучении, поэтапного формированияумственных действий, информационно-коммуникационные	Чем отличаются ичем похожи способывычислений вида 36+ 2, 36+ 20 и 36 – 2, 36 – 20? Знание какихзаконов необходимо для	Формирование уучащихся умениийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способовдействий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практической работы, моделированиеприемов вычислений, коллективная работа (закрепление вычислительных приемов), работа впаре (закрепление нового материала), индивидуальнаяработа (решение задач) при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия сколлективной проверкой	Познакомиться с приемами вычислений вида 36 – 2, 36 – 20, совершенствовать вычислительные навыки	***Коммуникативные:*** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности

						решения примеров нового вида?				
43.		21.11	Приемы вычислений вида 26 +4	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированногоподхода в обучении, информационно-коммуникационные	Что такое десяток? Как он образуется?	Формирование уучащихся умениймостроения иреализации новых знаний (понятий, способовдействий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практической работы, моделированиеприема вычисления, коллективнаяработа (закрепление вычислительного приема), работа в паре (закрепление нового материала),индивидуальная работа (решение задач) при консультативнойпомощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске	Познакомиться с приемом вычисления вида 26 + 4, закрепить вычислительные навыки	***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности
44.			Приемы вычислений вида 30 – 7	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как вычитать из круглых чисел?	Формирование уучащихся умениймостроения иреализации новых знаний (понятий, способовдействий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практической работы, моделированиеприема вычисления, коллективнаяработа (закрепление вычислительного приема), работа в паре (закрепление нового материала),индивидуальная работа (решение задач) при консультативнойпомощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия с самопроверкой по образцу на доске	Познакомиться с приемом вычисления вида 30 – 7, закрепить вычислительные навыки	***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности
45.			Приемы вычислений вида 60 – 24	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков,	Какие два приема объединяет новый вычислительный прием?	Формирование уучащихся умений построения иреализации новыхзнаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практической работы, моделирование приема вычисления. коллективная работа (закрепление вычислительного приема), работа впаре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение	Познакомиться сприемом вычисления вида 60 – 24, закрепить вычислительные навыки	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в письменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***выдвигать иобосновывать гипотезы	Формирование устойчивой мотивации кобучению, умения контролировать процесс ирезультат деятельности

					дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные		задач) при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия свзаимопроверкой по образцу на доске			
46.			Закрепление изученного материала. Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатовобучения	Каким приемом устных вычислений нужно воспользоваться при решении примеров? Какие вопросы можно поставить к данному условию задачи? Как решить эти задачи?	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (решение задачи), индивидуальная работа (решение задачи по образцу) ссамопроверкой,работа впаре (сравнениевыражений), самостоятельная работа сдиагностикой результатов работы учителем	Закрепить навыки устныхприемов вычисления, познакомиться сзадачами на нахождение суммы	***Коммуникативные:***регулировать собственнуюдеятельность посредством устной и письменной речи. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование положительногоотношения кучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
47.			Закрепление изученного материала. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированного подхода вобучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Каким приемом устных вычислений нужно воспользоваться при решении примеров? Какие вопросы можно поставить к данному условию задачи? Как	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (решение задач ссоставлением схематического чертежа), работа вгруппе (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) спомощью ученика-консультанта,рефлексия по разноуровневымкарточкам ссамопроверкой по образцу	Закрепить навыки устных приемов вычисления, познакомиться сзадачами на нахождение суммы	***Коммуникативные:***регулировать собственнуюдеятельность посредством устной и письменной речи. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование положительногоотношениякучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

						решить эти задачи?				
48.			Закрепление изученного материала. Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, развивающегообучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Каким приемом устных вычислений нужно воспользоваться при решении примеров? Какие вопросыможно поставить к данному условию задачи? Как решить эти задачи?	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа скомментированием,составление краткой записи кзадачам, самостоятельная работа	Закрепить навыки устныхприемов вычисления, познакомиться сзадачами на нахождение суммы	***Коммуникативные:***регулировать собственнуюдеятельность посредством устной и письменной речи. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование положительногоотношения кучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
49.			Приемы вычислений вида 26 +7	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Знание какихправил необходимо для решения примеров нового вида? Чем этот прием похож на ранее изученные? Чем отличается?	Формирование уучащихся уменийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практическойработы, моделирование приема вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приема), работа впаре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач) при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия ссамопроверкой по образцу на доске	Познакомиться с приемом вычисления 26 + 7, закрепить вычислительные навыки	***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности
50.			Приемы вычислений вида 35 – 7	Урок открытия новых	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий,	Знание какихправил необходи	Формирование уучащихся уменийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе	Познакомиться с приемом вычисления вида 35 – 7,	***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения

				знаний	дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, личностноориентированного обучения	мо для решения примеров нового вида? Чем этот прием похож на ранее изученные? Чем отличается?	выполнения практическойработы, моделирование приема вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приема), работа впаре (закрепление нового материала), индивидуальная работа (решение задач) при консультативной помощи учителя, самопроверка по образцу, рефлексия ссамопроверкой по образцу на доске	закрепить вычислительные навыки	***Регулятивные:*** под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы	контролировать процесс и результат деятельности
51.			Закрепление изученного материала	Урок-игра	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Каким приемом устных вычислений нужно воспользоваться при решении примеров?	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: игра-путешествие «Знатоки математики», рефлексия по разноуровневым карточкам ссамопроверкой	Научиться применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях, совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление	***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики
52.			Закрепление изученного материала	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, дифференцированногоподхода в обучении	Какие способырешения применитьпри решении примеров и задач?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (комментирование изученных вычислительных приемов), работа в паре (решение задач изученных видов) сколлективной проверкой, самостоятельная работа с диагностикой выполнения результатовработы учителем	Научиться применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики

53.			Странички для любознательных	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива
54.			Что узнали. Чему научились	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие способы решения применить при решении примеров и задач?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа по цепочке (закрепление изученных вычислительных приемов), самостоятельная работа (решение изученных задач с разными видами проверки), фиксирование затруднений в деятельности, выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам по выбору с самопроверкой по образцу на доске	Повторить устные приемы вычислений,закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в письменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения оценивать собственную учебнуюдеятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. причины неудач: осознание трудностей истремление ких преодолению
55.			Что узнали. Чему научились	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	Какие способы решения применить при решении примеров и задач?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: работа над задачами индивидуально и у доски с проверкой ответов, работа в паре (закрепление вычислительных приемов) с взаимопроверкой, индивидуальная самостоятельная работа с диагностикой выполнения работы учителем	Повторить устные приемы вычислений,закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать логическоемышление	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебную проблему совместно сучителем. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование умения оценивать собственную учебнуюдеятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание

					информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения					трудностей истремление ких преодолению
56.			***Контрольная работа № 4***	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование уучащихся умений косуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебныхзадач	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыкаосознанного выбора наиболее эффективного способа решения
57.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы? Какие выражения называются буквенными?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски ивтетрадях заданий, вызвавших затруднения) сколлективным анализом, работа над ошибками врабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, открытие новых знаний (работа сучебником), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений скомментированием по алгоритму), рефлексия свзаимопроверкойвпаре	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме ипроектировать способы их восполнения	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***понимать причины своего неуспеха инаходить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательнуюцель, сохранять ее при выполнении учебных действий. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков самостоятельной работы исамоконтроля
58.			Буквенные выражен	Урок общеметодолог	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумс	Как найти значение буквенны	Формирование уучащихся уменийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит.	Научиться находить значение	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной	Формирование навыков самостоятельной

			ия. Закрепление изученного материала	ической направленности	твенных действий, дифференцированногоподхода в обучении, личностно ориентированного обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	х выражений?	д.): коллективная работа (вычисление буквенных выражений скомментированием по алгоритму), работа впаре (объяснение решения примеров) с коллективной проверкой, работа вгруппе (решение задачи разными способами санализом вариантов решения), рефлексия с выбором уровня сложности исамопроверкойпо образцу на доске	буквенных выражений, совершенствовать вычислительные навыки	речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	работы и самоконтроля
59.			Уравнения. Решение уравнений методом подбора	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, проблемного обучения	Что такое уравнение? Что значит решить уравнение?	Формирование уучащихся уменийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способовдействий ит. д.): открытие новых знаний входе подводящей беседы, коллективная работа (решение уравнений по плану), самостоятельная работа (решение уравнений по плану) свзаимопроверкой по образцу, рефлексия с взаимопроверкой	Познакомиться с понятием *уравнение,* научиться решать уравнения методом подбора, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи	***Коммуникативные:*** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
60.			Уравнения. Решение уравнений методом подбора	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода вобучении, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Является ли данная запись уравнением?Какуюзапись можно назвать уравнением?	Формирование уучащихся уменийкосуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: коллективная работа скомментированием(решение уравнений), работа вгруппе (закреплениерешенияуравнений по алгоритму), самостоятельная работа (выполнениетренировочных упражненийпо разноуровневым карточкам), рефлексия сколлективной проверкой	Закрепить умение читать, записывать и решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать выражения, решать текстовые задачи	***Коммуникативные:*** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. ***Регулятивные:*** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
61.			Проверка сложени	Урок открытия	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумс	Как связаны между	Формирование уучащихся уменийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит.	Научиться проверять сложение	***Коммуникативные:*** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.	Формирование устойчивой мотивации к

			я	новых знаний	твенных действий, развития исследовательских навыков, развивающегообучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения, дифференцированного подхода вобучении	собой компоненты сложения? Как найти неизвестное слагаемое?	д.): открытие новых знаний входе выполнения практическойработы, коллективная работа скомментированием (выполнение тренировочных упражненийна доске), самостоятельная работа (решение задач сопорой на карточки-помощницы ипомощь учителя) сколлективной проверкой, рефлексиясвзаимопроверкой	вычитанием, совершенствовать вычислительные навыки	***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	изучению математики
62.			Проверка вычитания	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, развивающегообучения, информационно-коммуникационные	Как связаны между собой компоненты вычитания? Как найти неизвестное уменьшаемое?	Формирование уучащихся уменийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практическойработы, работа вгруппе (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму), работа впаре (решение задач) сколлективнойпроверкой	Научиться проверять вычитание сложением, совершенствовать навыки проверки сложения, вычислительные навыки	***Коммуникативные:***слушать ислышать собеседника, вступать сним вучебный диалог. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебную проблему совместно сучителем. ***Познавательные:***делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивациикизучению математики
63.			***Контрольная работа № 5 (первое полугодие)***	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающегообучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	Какие знания нужны для выполнениязаданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование уучащихся уменийкосуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебныхзадач	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебную проблему совместно сучителем. ***Познавательные:***сопоставлять характеристикиобъектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства иразличия объектов	Формирование навыкаосознанного выбора наиболее эффективного способа решения
64.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода вобучении,	Как научиться производить самодиагностику результат	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски ивтетрадях заданий, вызвавших затруднения) сколлективныманализом, работа над ошибками врабочей тетради (все	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме ипроектировать способы их	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***понимать причины своего неуспеха инаходить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательнуюцель, сохранять ее	Формирование навыков самостоятельной работы исамоконтроля

			Закрепление изученного материала		развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	ов изученной темы? Какие выражения называются буквенными?	невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, решение уравненийизадач по разноуровневым карточкам	восполнения	при выполнении учебных действий. ***Познавательные:***выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливатьпредметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрошенногопересказа текста, свыделениемтолько существенной для решения задачи информации	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)										
65.			Сложение вида 45 +23	Урок открытия новых знаний	Здоровьем сбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, развивающегообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как складывать круглые числа? Как складывать двузначные числа? Как выполнить сложение письменно?	Формирование уучащихся умениийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практическойработы, моделирование приема вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приема скомментированиемпо алгоритму), работа в паре (закрепление нового материала по алгоритму) ссамопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) спомощью учителя икарточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия сколлективной проверкой	Познакомиться письменным приемом сложения без перехода через разряд, научиться сравнивать различные способы сложенияивыбирать наиболее удобный	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебную проблему совместно сучителем. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование устойчивой мотивациикобучению, умения контролировать процесс ирезультат деятельности
66.			Вычитание вида 57 – 26	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-	Как вычитать круглые числа? Как вычитать двузначные числа? Как выполнить вычитание письменно?	Формирование уучащихся умениийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новыхзнаний входе выполнения практической работы, моделированиеприема вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приема с комментированием по алгоритму), работа впаре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) спомощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой	Познакомиться с письменным приемом вычитания без перехода через разряд, закрепить навыки письменного сложения	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности

					коммуникационные					
67.			Проверка сложения ивычитания	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Как связаны между собой сложение и вычитание? Как проверить сложение? Как проверить вычитание?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение ипроверка примеров на сложение ивычитание по алгоритму), коллективная работа (решение задачи), самостоятельнаяработа (решение задачи) спомощью карточки-помощницы ссамопроверкой по образцу, рефлексия споиском ошибки врешении на доске	Научиться выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления), используя взаимосвязь сложения и вычитания	***Коммуникативные:***вступать вдиалог, участвовать вколлективном обсуждении проблем. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебную проблему совместно сучителем. ***Познавательные:***сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства иразличия объектов	Формирование навыков работы по алгоритму
68.			Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, дифференцированногоподхода в обучении	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы? Какие способы проверки правильностивычисленийсуществуют?	Формирование уучащихся способностей крефлексии коррекционно-контрольноготипа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственныхзатруднений вучебной деятельности):коллективнаяработа (решение ипроверка примеров на сложение ивычитание по алгоритму),работа впаре (решение задачи) сколлективной проверкой, самостоятельная работа (решение задач) ссамопроверкой по образцу, рефлексия споиском ошибки врешении на доске	Научиться проверять правильность вычислений в столбик, используя взаимосвязь сложения и вычитания, использовать математическую терминологию	***Коммуникативные:***вступать вдиалог, участвовать вколлективном обсуждении проблем. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебную проблему совместно сучителем. ***Познавательные:***сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства иразличия объектов	Формирование положительного отношениякучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
69.			Углы. Виды углов	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода вобучении,	Как получить прямой угол? Какой угол называется острым? Какой угол	Формирование уучащихся умениепостроения иреализации новыхзнаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практической работы, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) сколлективной проверкой исамоанализом, рефлексия по заданиям электронного приложения	Научиться определять с помощью модели угольника виды углов (острый, прямой, тупой), распознавать геометрические фигуры	***Коммуникативные:***проявлять готовность кобсуждению разных точек зрения ивыработке общей позиции. ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс ирезультат деятельности

					поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	называется тупым?	ссамопроверкой	(многоугольник, угол, точка, луч)		
70.			Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные,дифференцированногоподхода в обучении	Как определить, какой угол: прямой, острый или тупой?	Формирование уучащихся способностейкрефлексии коррекционно-контрольноготипа иреализациикоррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений вучебной деятельности): ролевая игра сколлективным построением чертежа спортивнойплощадки, коллективная работа (обсуждение хода решения задачи) скарточкой-помощницей для слабоуспевающих учеников, самостоятельная работа (решение задач) спроверкой вгруппе, рефлексия спроверкой впаре по образцу на доске	Научиться определять с помощью модели угольника виды углов, чертить многоугольник и с прямыми углами	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода их этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
71.			Сложение вида 37 +48	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Как записывать сложение встолбик, если при сложении единиц получается двузначное число?	Формирование уучащихся умениепостроения иреализации новых знаний(понятий, способов действий ит. д.): открытие новыхзнаний входе выполнения практической работы, моделированиеприема вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приема с комментированием по алгоритму), работа впаре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) спомощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой	Научиться выполнять вычисления вида37+48, моделировать с помощью схематических рисунков ирешать текстовые задачи	***Коммуникативные:***проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения ивыработке общей позиции. ***Регулятивные:***выполнять учебные действия вматериализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:***строить логические цепи рассуждений	Формирование учебно-познавательного интереса кновому учебному материалу и способам решения новой задачи
72.			Сложение вида 37 +53	Урок открытия новых	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития	Как записывать сложение	Формирование уучащихся умениепостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе	Научиться выполнять вычисления вида 37+ 53,	***Коммуникативные:***проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения ивыработке общей позиции.	Формирование учебно-познавательного интереса кновому

				знаний	исследовательских навыков, дифференцированного подхода вобучении, поэтапного формированияумственных действий, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	встолбик, если при сложении единиц получается круглое число?	выполнения практическойработы, моделирование приема вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приема скомментированиемпо алгоритму), работа в паре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) спомощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой	моделировать с помощью схематических рисунков ирешать текстовые задачи	***Регулятивные:***выполнять учебные действия вматериализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:***строить логические цепи рассуждений	учебному материалу и способам решения новой задачи
73.			Прямоугольник	Урок общеметодологической направленности	Здоровьем сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формированияумственных действий, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения	Какие фигуры называются четырехугольникам и? Какие четырехугольники называются прямоугольниками?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей и способностейструктурированию исистематизации изучаемого предметного содержания: открытиеновых знаний входе выполнения практической работы (знакомство со свойствами прямоугольника), выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника (закрепление свойств прямоугольника), работа впаре (решение задачи) с коллективной проверкой, самостоятельнаяработа врабочей тетрадисдиагностикой результатов работы учителем	Сформировать представление о прямоугольнике как четырехугольнике с прямыми углами, познакомиться со свойствами противоположных сторон прямоугольника	***Коммуникативные:***проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения ивыработкеобщей позиции. ***Регулятивные:***выполнять учебные действиявматериализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:***строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс ирезультат деятельности
74.			Прямоугольник	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения,развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, поэтапного формированияумственных действий, личностно ориентированного обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов	Как начертить прямоугольник?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа (построение фигур с прямыми углами), коллективная работа (разбор ирешение задач), самостоятельная работа (вычисление буквенных выражений с самопроверкой), рефлексия с взаимопроверкой	Закрепить умение распознавать и чертить прямоугольники, навыки устного ипись менного сложения и вычитания	***Коммуникативные:***спомощью вопросов добывать недостающую информацию. ***Регулятивные:***осознавать качество иуровень усвоения. ***Познавательные:***выводить следствия из имеющихся вусловии задачи данных	Формирование умения контролировать процесс ирезультат деятельности

					обучения					
75.			Сложение вида 87 +13	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, дифференцированногоподхода в обучении, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	Как записывать сложение встолбик, если при сложении десятков и единиц получается круглое число?	Формирование уучащихся умениймпостроения иреализации новых знаний (понятий, способовдействий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнениянпрактической работы, моделирование приема вычисления,коллективная работа (закрепление вычислительного приема скомментированием по алгоритму), работа впаре (закрепление нового материала по алгоритму) ссамопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) спомощью учителя икарточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия сколлективной проверкой	Научиться выполнять вычисления вида 87 – 13, моделировать с помощью схематическихрисунков и решать текстовыезадачи, совершенствоватьвычислительные навыки	***Коммуникативные:***проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения ивыработкеобшей позиции. ***Регулятивные:***выполнять учебные действиявматериализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:***строить логические цепи рассуждений	Формирование навыков работы по алгоритму
76.			Закрепление изученного материала. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностик и исамокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий	Как выбрать способ решения примеров?	Формирование уучащихся деятельностных способностей испособностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа скомментированием (решение примеров изученных видов), работа вгруппе (закрепление вычисления выражений по алгоритму), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам), рефлексия с коллективной проверкой	Закрепить навыки выполнения вычислений изученных видов столбик, решать текстовые задачи	***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков работы по алгоритму
77.			Вычисления вида 32 +8, 40—8	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, дифференцированн	Как записывать сложение встолбик, если при сложении единиц	Формирование уучащихся умениймпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новыхзнаний входе выполнения практической работы, моделированиеприемов вычислений, коллективная работа (закрепление вычислительных приемов с	Научиться выполнять вычислениявида 32+ 8, 40 – 8, решать задачи разным способом	***Коммуникативные:***уважительно относиться кпозиции другого. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков работы по алгоритму

					ногоподхода в обучении, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственныхдействий, информационно-коммуникационные	получается круглое число? Как вычитать из круглых чисел?	комментированием по алгоритму), работа впаре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) спомощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой			
78.			Вычитание вида 50 —24	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные	Как вычитать из круглых чисел двузначное число?	Формирование уучащихся умениийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новыхзнаний входе выполнения практической работы, моделированиеприема вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приема с комментированием по алгоритму), работа впаре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) спомощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой	Научиться выполнять вычисления вида 50 – 24, выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100	***Коммуникативные:***брать на себя инициативуворганизации совместного действия. ***Регулятивные:***вдиалоге сучителем совершенствоватькритерии оценки ипользоватьсяими входе оценки исамооценки. ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков работы по алгоритму
79.			Страницки для любознательных	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственныхдействий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, парной и групповой деятельности	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование уучащихся умениийиспользовать знания внестандартной ситуации: работа в группе (решение задач), коллективнаяработа (анализ хода решения задач), командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:***выполнять различные роли вгруппе, сотрудничать всовместном решении задачи. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивацииксамостоятельной иколлективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности иее мотивом, осознание себя как индивидуальности иодновременно как члена коллектива

80.			Что узнали. Чему научились	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода вобучении, поэтапного формированияумственных действий, личностно ориентированного обучения	Какие способыр ешения применитьпри решении примеров и задач?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа по цепочке (закрепление изученныхвычислительных приемов), самостоятельная работа (решение изученных задач) сразными видами проверки, фиксирование затруднений вдеятельности, выполнение тренировочных упражнений по разноуровневымкарточкам ссамопроверкой по образцу	Повторить устные приемы вычислений,закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения оценивать собственную учебнуюдеятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей истремление ких преодолению
81.			Что узнали. Чему научились	Урок повторения и систематизациизученного	Здоровьесбережения, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, дифференцированногоподхода в обучении, формированияумственных действий	Какие способыпр применить при решении примеров и задач?	Формирование уучащихся навыковсамодиагностики взаимоконтроля: работа над задачами индивидуально иудоски спроверкой ответов, работа впаре (закрепление вычислительных приемов) свзаимопроверкой, индивидуальная самостоятельная работа сдиагностикой выполнения работы учителем	Повторить устные приемы вычислений,закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей истремление к их преодолению
82.			***Контрольная работа №6***	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательскихнавыков, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	Какие знания нужны для выполнениязаданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование уучащихся умениймосуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебныхзадач	***Коммуникативные:***проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения ивыработкеобщей позиции. ***Регулятивные:***выполнять учебные действиявматериализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:***строить логические цепи рассуждений	Формирование навыкаосознанного выбора наиболее эффективного способа решения
83.			Анализ ошибок, допущенных вконтро	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательскихнавыков, дифференцирован	Как научиться производить самодиаг	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски ивтетрадях заданий, вызвавших затруднения)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***понимать причины своего неуспеха инаходить способы	Формирование навыков самостоятельной работы исамоконтроля

			льной работе. Странички для любознательных		ного подхода вобучении, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	ностику результатов изученной темы? Какие выражения называются буквенными?	сколлективныманализом, работа над ошибками врабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, решение задач в группах санализом хода решения задач	ипроектировать способы их восполнения	выхода из этой ситуации; принимать познавательнуюцель, сохранять ее при выполнении учебных действий. ***Познавательные:***выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливатьпредметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, свыделениемтолько существенной для решения задачи информации	
84.			Вычитание вида 52 —24	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения	Как вычитать из двузначного числа двузначное число спереходом через разряд?	Формирование уучащихся умений построения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практической работы, моделирование приема вычисления, коллективная работа (закрепление вычислительного приема с комментированием по алгоритму), работа впаре (закрепление нового материала по алгоритму) с самопроверкой по образцу, индивидуальная работа (решение задач) спомощью учителя и карточки-помощницы, самопроверка по образцу, рефлексия с коллективной проверкой	Научиться выполнять вычисления вида 52 – 24, совершенствовать навыки устных и письменных вычислений и решение составных задач	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные:***составлять план ипоследовательность действий. ***Познавательные:***выделять объекты ипроцессы сточки зрения целого ичастей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности иактивности
85.			Закрепление изученного материала	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения,развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода вобучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Как выбрать способ решенияпримеров?	Формирование уучащихся способностей крефлексии коррекционно-контрольноготипа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственныхзатруднений вучебной деятельности):коллективнаяработа (закрепление письменных приемоввычислений), работа впаре (решение задач изученных видов) с коллективной проверкой, самостоятельнаяработа сдиагностикойвыполнения результатов работы учителем	Закрепить навыки выполнения вычислений изученных видоввпределах 100, совершенствовать умение решать задачи	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***составлятьплан ипоследовательностьдействий. ***Познавательные:***выделять объекты ипроцессысточки зрения целого ичастей	Формирование положительногоотношения кучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

86.			Закрепление изученного материала	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов, личностноориентированного обучения	Как выбрать способ решения примеров и задач?	Формирование уучащихся способностейкрефлексии коррекционно-контрольноготипа иреализациикоррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений вучебной деятельности):работа впаре (закреплениеe письменных приемов сложения и вычитания), работа вгруппе (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) спомощью ученика-консультанта,рефлексия по разноуровневымкарточкам ссамопроверкой по образцу	Закрепить навыкивычисленийизученных видов впределах100, совершенствовать умение решать задачи	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***составлять план ипоследовательностьдействий. ***Познавательные:***выделять объекты ипроцессысточки зрения целого ичастей	Формирование положительногоотношения кучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
87.			Свойство противоположных сторон прямоугольника	Урок повторения и систематизации изученного	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные,самодиагностики и самокоррекциирезультатов обучения	Как доказать, что геометрическаяфигура является прямоугольником? Как взаимосвязаны противоположные стороны прямоугольника?	Формирование уучащихся способностейкрефлексии коррекционно-контрольноготипа иреализациикоррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений вучебной деятельности): открытие новых знаний в ходе выполнения практической работы, первичное закрепление по учебнику, коллективная работа (решение задачи), самостоятельная работа (выполнение заданий по вариантам) сколлективной проверкой, рефлексия свзаимопроверкой	Познакомиться со свойствами противоположных сторон прямоугольника, совершенствовать навыки письменного вычисления в пределах 100	***Коммуникативные:***спомощью вопросов добывать недостающую информацию. ***Регулятивные:***осознавать качество иуровень усвоения. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения контролировать процесс результат деятельности
88.			Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Здоровьемсбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формированияумственных действий, развивающегообучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения, личностно	Как выбрать способ решения примеров и задач?	Формирование уучащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений вучебной деятельности):коллективная работа (составление плана ссамостоятельным решением задачи), комментированное вычисление выражений удобным способом, самостоятельная работа (вычисление выраженийудобным способом по образцу) сколлективной проверкой, выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым	Закрепить навыки вычислений изученных видов в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности

					ориентированного обучения		карточкам (закрепление вычислительных навыков), рефлексия с поиском ошибки врешении с коллективной проверкой			
89.			Квадрат	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Какая фигура называется четырехугольником? Прямоугольником? Квадратом?	Формирование уучащихся умениймостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе исследования, самостоятельнаяработа (составление задачи по выражению), взаимопроверка,решение уравнений с комментированием, рефлексия с самопроверкой	Закрепить знания о квадрате как частном случае прямоугольника, научиться строить и распознавать геометрические фигуры	***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
90.			Квадрат	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные,парной и групповой деятельности	Какая фигура называется квадратом?	Формирование уучащихся умениймостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): коллективная работа (решение задач на нахождение периметра квадрата), самостоятельная работа (решение задачи, составление обратных задач) сколлективной проверкой, работа впаре (составление задач по краткой записи), проверка решения по образцу, закрепление вычислительных навыков по заданиям учебника или по разноуровневымкарточкам, рефлексия с проверкой по ключевому слову	Закрепить знания оквадрате как частном случае прямоугольника, научиться строить ираспознавать геометрические фигуры	***Коммуникативные:***критично относиться ксвоему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить иотстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, свыделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков анализа, творческой инициативности иактивности
91.			Наши проекты. Оригами	Урок-проект	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Что такое оригами? Какая	Формирование уучащихся умений построения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): выставка работ в технике	Научиться определять цель проекта, собирать	***Коммуникативные:***выполнять различные роли вгруппе, сотрудничать всовместном решении задачи.	Формирование навыка составления алгоритма

					индивидуальног о иколлективного проектирования, парной игрупповой деятельности, развивающего обучения, информационно-коммуникацион ные	существу ет связь между математи кой и оригами?	оригами.разбор основных принципов работы втехнике оригами,распределение на группы, составление плана работы над проектом, распределение обязанностей, определение формы презентации	дополнительны й материал, составлять план решения проблемы	***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	выполнения творческого задания
92.			Странич ки для любозна тельных	Урок общеме тодолог ической направл енности	Здоровьесбережен ия, развивающего обучения. развития исследовательских навыков,проблемн ого обучения, самодиагностики исамокоррекциире зультатов обучения	Какие знания нужны для решения проблемы ? Какими способам и можно найти решение задачи?	Формирование уучащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповаяработа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:***выполнять различные роли вгруппе, сотрудничать всовместном решении задачи. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивациииксамосто ятельной иколлективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности иее мотивом;осознание себя как индивидуальностии одновременно как члена коллектива
93.			Что узнали. Чему научили сь	Урок исследо вания и рефлекс ии	Здоровьесбережен ия, проблемного обучения, дифференцирован ного подхода вобучении, групповой ипарной деятельности, информационно-коммуникационны е, самодиагностики и самокоррекциирез ультатовобучения	Какие способыр ешения применит ьпри решении примеров и задач?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа по цепочке (закрепление изученныхвычислительных приемов), самостоятельная работа (решение изученных задач на нахождение периметра прямоугольника иквадрата)сколлективной проверкой, фиксирование затруднений вдеятельности, выполнение тренировочныхупражнений по разноуровневымкарточкам по выбору с самопроверкой по образцу на доске	Повторить устные приемы вычислений,закр епить вычислительные навыки, умение решать задачи	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения оценивать собственную учебнуюдеятельнос ть: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей истремление к их преодолению
Умножение и деление (25 ч)										

94.			Конкретный смысл действия умножения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что такое умножение? Каким знаком обозначают действие умножения? Что показываетпервое число? Что показывает второе число?	Формирование уучащихся умениийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новыхзнаний через решение проблемнойситуации, работа впаре (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) сколлективной проверкой, коллективная работа (решение задачи водно идва действия), самостоятельная работа(закрепление вычисления встолбик с проверкой по ключевому слову), рефлексия спроверкой впаре	Познакомиться сконкретным смыслом действия умножения как сложения одинаковых чисел	***Коммуникативные:***уважительно относиться кпозиции другого. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности
95.			Конкретный смысл действия умножения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что такое умножение? Всегда ли сумму можно заменить умножением?	Формирование уучащихся умений построения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе подводящей беседы, первичное закрепление знаний, коллективная работа с комментированием (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), индивидуальная работа (решение задачи на умножение) при консультативной помощи учителя, работа в паре (решение задач на умножение по образцу), рефлексия ссамопроверкой по образцу	Научиться заменять сложение умножением	***Коммуникативные:***проявлять готовность кобсуждению разных точек зрения ивыработке общей позиции. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выполнять задания творческого ипоискового характера	Формирование устойчивой мотивации кобучению, умения контролировать процесс ирезультат деятельности
96.			Вычисление результата умножения с помощью сложения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационны	Что такое умножение? Как найти значение произведения?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: открытие новых знаний в ходе подводящей беседы, использования заданий электронного приложения, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника, решение задач на умножение), самостоятельная работа (решение задач на умножение) ссамопроверкой по образцу, рефлексия с проверкой по образцу на доске	Научиться заменять умножение сложением и вычислять значение произведения	***Коммуникативные:***уметь принеобходимостиотстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. ***Регулятивные:***контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правило контроля иуспешно использовать его врешении учебной задачи. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы	Формирование умения ксамооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

					е				решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	
97.			Задачи на умножение	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Какие задачи решаются умножением? Как записать задачу кратко?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: открытие новых знаний в ходе подводящей беседы, коллективнаяработа (решение задач), работа вгруппе (решение задач) с анализом затруднений решения, самостоятельная работа (закрепление вычислительных навыков) с проверкой впаре по образцу, рефлексия ссамопроверкой	Научиться решать текстовые задачи на умножение, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, находить значение произведения	***Коммуникативные:***выполнять различные роли вгруппе, сотрудничать всовместном решении задачи. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательную цель истроить действия всоответствии сней. ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им
98.			Периметр прямоугольника	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, парной и групповой деятельности, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственныхдействий, дифференцированного подхода вобучении	Как найти периметр прямоугольника? Как, заменяя сумму одинаковыхслагаемыхпроизведением, записать формулы периметра?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: практическая работа (выведение формулы периметра), работа впаре (решение задач на нахождение периметра)сколлективным анализом возможных вариантов решения, самостоятельная работа (решение задачи ссоставлением обратных задач) со сверкой сработой ученика на доске, самостоятельная работа (составление задачи по краткой записи) при консультативной помощи учителя, вычисление буквенных выражений спроверкой ответов,рефлексия ссамопроверкой по образцу на доске	Научиться называть отличительные черты прямоугольника, находить периметр прямоугольника разными способами	***Коммуникативные:***проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения ивыработке общей позиции. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выделять формальную структуру задачи	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им
99.			Умножение нуля и единицы	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения,	Как умножить число на 1? Как умножить единицу на число? Сколько получитс	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: открытие новых знаний через решение проблемной ситуации, первичное закрепление по заданиям учебника, самостоятельное решение задачи сколлективной проверкой, работа впаре свзаимопроверкой	Познакомиться справилами умножения нуля иединицы, развивать навыки устного счета	***Коммуникативные:***проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения ивыработке общей позиции. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование ориентации на понимание причин успеха вучебной деятельности, втом числе на самоанализ и самоконтроль результата

					поэтапного формирования умственных действий	я, если умножить 0 на число?				
100.			Название компонентов и результата умножения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, поэтапного формирования умственныхдействий, проблемного обучения	Как называются числа при умножении?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство сназваниемкомпонентов), выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника сколлективнымобсуждением, самостоятельная работа (решение задач со схематическим чертежом), работа впаре (решение задач разными способами), коллективная проверка срассмотрением всех возможных вариантов решения, решение задачи на нахождение периметра по плану, составленному коллективно, рефлексия с проверкой впаре	Познакомиться сназваниямиком понентовпри умножении,закреплять умение заменять сложение умножением и наоборот	***Коммуникативные:***читать вслух ипро себя тексты учебника ипри этом вычитывать все виды текстовой информации. ***Регулятивные:***выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***анализировать условия и требования задачи	Формирование желания осознавать свои трудности истремитьсяких преодолению,способности к самооценке своих действий, поступков
101.			Закрепление изученного материала. Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, дифференцированногоподхода в обучении	Как научиться решатьзадачи на умножение?	Формирование уучащихся способностей крефлексии коррекционно-контрольноготипа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственныхзатруднений вучебной деятельности): коллективная работа (нахождение произведения по известному произведению), работа в группе (решение задач ипримеров изученного вида) при помощи ученика-помощника, рефлексия с самопроверкой по образцу	Закрепить навыкиназвания компонентов и результата умножения, уметь решать задачи на нахождение произведения, совершенствоватьнавыкиустных и письменных вычислений	***Коммуникативные:***проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения ивыработкеобщей позиции. ***Регулятивные:***выполнять учебные действиявматериализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:***строить логические цепи рассуждений	Формирование желания осознавать свои трудности истремитьсяких преодолению,способности к самооценке своих действий, поступков
102.			Переместительное свойство умножения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающегообучения, поэтапного формированияумственных действий	Что происходит спроизведением при перестановкемножителей? Чем похожи перемести	Формирование уучащихся умениийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практическойработы, коллективная работа (выполнение тренировочныхупражнений по заданиям учебника), выведение формулы периметра квадрата при консультативнойпомощи учителя, работа в паре (решение задач на	Познакомиться спереместительным свойством умножения, научиться его применять	***Коммуникативные:***спомощью вопросов добывать недостающую информацию. ***Регулятивные:***осознавать качество иуровень усвоения. ***Познавательные:***устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивациикобучению, умения контролировать процесс ирезультат деятельности

						тельные свойства сложения и умножения?	нахождениепериметра квадрата) с взаимопроверкой,рефлексия по разноуровневым карточкам по выбору ученика ссамопроверкой			
103.			Переместительное свойство умножения	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, дифференцированногоподхода в обучении	Когда можно применять переместительное свойство умножения?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (соотнесение рисунка ирешения задачи), самостоятельная работа (выполнение задания по образцу), коллективная работа по цепочке (решение выражений собъяснением),рефлексия сколлективной проверкой	Закрепить умение применять переместительное свойство умножения, решать задачи на нахождение произведения	***Коммуникативные:***контролировать действия партнера. ***Регулятивные:***различать*способ*ирезультат действия. ***Познавательные:***устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
104.			Конкретный смысл действия деления	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, личностно ориентированного обучения	Что такое деление? Как оно связаносумножением?	Формирование уучащихся уменийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе выполнения практическойработы, моделирование выполняемых действий, коллективнаяработа (выполнение тренировочныхупражнений по заданиямучебника), самостоятельная работа (решение задач изученных видов) спроверкой решений на доске, рефлексия свзаимопроверкой по образцу	Познакомиться со смыслом деления входе решения задач на деление по содержанию, научиться моделировать с помощью схематических рисунков изаписывать действие деление	***Коммуникативные:***проявлять готовность кобсуждению разных точек зрения ивыработке общей позиции. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
105.			Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного материа	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков,	Как из примера на умножение составить примеры на деление?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейкструктурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа (решение задач на деление сопорой на рисунок), самостоятельная работа (решение задачи на деление со схематическим чертежом) с коллективной проверкой, работа впаре (сравнение выражений по алгоритму), самостоятельная работа (решение выражений с проверкой ответов),	Научиться моделировать с помощью схематического рисунка и записывать действие деление, выполнять письменные вычисления изученных	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебную проблему совместно сучителем. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания	Формирование желания осознавать свои трудности истремиться ких преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков

			ла		самодиагностики и самокоррекциирез ультатовобучения		самостоятельная работа (измерение длины ломаной линии) сколлективной проверкой, рефлексия по разноуровневымкарточкам со сверкой по образцу	видов впределах 100, определять порядок действий в сложных выражениях		
106.			Конкретный смысл действия деления	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода вобучении	Как связаны умножение и деление? Как решать задачи на деление?	Формирование уучащихся способностейкрефлексии коррекционно-контрольноготипа иреализациикоррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений вучебной деятельности): практическая работа (знакомствосновым видом задач), работа вгруппе (решение задач на деление) под руководством ученика-помощника сколлективной проверкой, самостоятельная работа (решение задач изученных видов) спроверкой решений на доске, работа впаре (закрепление вычислительных навыков), рефлексия спроверкой впаре	Научиться моделировать с помощью схематических рисунков изаписывать действие деление, выполнять письменные вычисления изученных видов	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные:***выполнять учебные действия вматериализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства, втом числе модели исхемы для решения задач	Формирование желания осознавать свои трудности истремиться ких преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
107.			Закрепление изученного материала	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как решать задачи на деление?	Формирование уучащихся навыковсамодиагностики ивзаимоконтроля:решение примеров с комментированием, коллективная работа (сопоставление задач на деление разных видов), работа в паре (составление задач по выражению),взаимопроверкапо образцу,самостоятельная работа (закрепление вычислительных навыков) сколлективной проверкой, рефлексия ссамопроверкой	Научиться моделировать с помощью схематического рисунка и записывать решение задач на деление	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***выполнять учебные действиявматериализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование положительногоотношения кучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
108.			Название компонентов и результа	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения,	Как называются компонентыпри	Формирование уучащихся умений построения иреализации новых знаний (понятий, способов действийит. д.): самостоятельная работа сучебником (знакомство с названием компонентов),	Познакомиться сназванием компонентов при делении, научиться читать	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности,

			та деления		поэтапного формирования умственных действий,дифференцированногоподхода в обучении, личностно ориентированного обучения	делении?	выполнение тренировочных упражненийпо заданиям учебника с коллективным обсуждением, самостоятельная работа (решение задач со схематическим чертежом),работа впаре (решение уравнений), коллективная проверка, рефлексия спроверкой впаре	выражениясо знаком деления, используя названия компонентов	***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	включающей социальные, учебно-познавательные ивнешние мотивы
109.			Что узнали. Чему научились	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, дифференцированногоподхода в обучении	Каковы способыактуализациизнаний освязи деления и умножения? Как решатьзадачи на деление по содержанию?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа по цепочке (закрепление изученныхвычислительных приемов), самостоятельная работа (решение задач на деление) сколлективной проверкой, фиксирование затрудненийвдеятельности, выполнение тренировочных упражнений по разноуровневым карточкам по выбору ссамопроверкой по образцу	Закрепить знания свойств умножения, решения задач на деление	***Коммуникативные*:** доноситьсвою позициюдо других, владея приемами монологическойидиалогической речи. ***Регулятивные:***работая по плану, сверять свои действия сцелью и, при необходимости, исправлять ошибки спомощью учителя. ***Познавательные:***ориентироваться на разнообразиеспособов решения задач	Формирование умения оценивать собственную учебнуюдеятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей истремление к их преодолению
110.			***Контрольная работа № 7***	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнениязаданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование уучащихся уменийкосуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебныхзадач	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***выполнять учебные действиявматериализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыкаосознанного выбора наиболее эффективного способа решения
111.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление.	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода вобучении, развивающего обучения, самодиагностик	Как определить, какие знания необходимы для выполнения заданий?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски ивтетрадях заданий, вызвавших затруднения) сколлективным анализом, работа над ошибками врабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, решение задач на деление	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме ипроектировать способы их восполнения, моделировать с помощью	***Коммуникативные:***контролировать действия партнера. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы исамоконтроля

			Закрепление изученного материала		и исамокоррекции результатов обучения	Как определить, какие знания сформированы недостаточно?	иумножение сколлективной проверкой	схематического рисунка и записывать решение задач на деление, решать примеры на умножение и деление		
112.			Связь между компонентами и результатом умножения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающегообучения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении, парной и групповой деятельности	Как связаны между собой компоненты умножения?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей и способностей кструктурированиюисистематизации изучаемого предметного содержания: открытие новых знаний входе подводящей беседы, коллективнаяработа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), работа в паре (решение задачи на деление исоставление обратных задач) сколлективной проверкой, решение уравнений санализом неизвестного при консультативной помощи учителя, рефлексия с проверкой впаре	Научиться понимать связь между компонентами и результатом умножения	***Коммуникативные:***доносить свою позициюдо других, владея приемами монологическойидиалогической речи. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование положительногоотношениякучению, желания приобретать новые знания, умения
113.			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, парной игрупповой деятельности, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода вобучении, информационно-коммуникационные	Как связаны действия умножения и деления между собой? Как можно использовать знание связи между компонентами умножения?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейкструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: открытиеновых знаний входе подводящей беседы, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), самостоятельная работа (решение заданий по образцу) с взаимопроверкой,решение задач по вариантам по условию с взаимопроверкой,коллективная работа скомментированием по цепочке (решение примеров), рефлексия споиском ошибок в образце на доске	Познакомиться сприемом деления, основанным на связи между компонентами и результатом умножения, совершенствовать навыки письменного и устного счета	***Коммуникативные:***уважительно относиться кпозиции другого. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выдвигатьиобосновывать гипотезы	Формирование навыков составления алгоритмавыполнения задания, выполнения творческого задания

114.			Приемы умножения и деления на 10	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Как вычислить произведение, заменив его сложением? В чем особенность приема умножения на 10?	Формирование уучащихся умениймостроения иреализации новыхзнаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе эвристической беседы, коллективная работа с комментированием (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника), работа с электронным приложением (закрепление изученного материала), индивидуальная работа (решение задачи по коллективно составленному плану), работа впаре (составление ирешение обратных задач) свзаимопроверкой,самостоятельная работа (выполнение задания на нахождение стороны квадрата) сколлективной проверкой, рефлексия спроверкой впаре	Научиться умножать иделить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления	***Коммуникативные:***устанавливать исравниватьразные точки зрения, прежде чем принимать решение иделать выбор. ***Регулятивные:***под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия всоответствии сней. ***Познавательные:***выдвигать иобосновывать гипотезы	Формирование потребности приобретениямотивации к процессу образования
115.			Задачи с величинами *цена, количество, стоимость*	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственныхдействий, личностно ориентированного обучения	Как связаны между собой понятия*цена, количество, стоимость?*	Формирование уучащихся умениймостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): открытие новых знаний входе подготовительной беседы, первичное закрепление в игре «Сделай покупку», самостоятельнаяработа по вариантам (нахождение значения буквенных выражений) свзаимопроверкой, рефлексия споиском ошибок в образце	Научиться решать задачи с величиинами*цена, количество, стоимость,* моделировать с помощью таблицы изаписывать решениезадачи	***Коммуникативные:***вступать вдиалог, участвовать вколлективном обсуждении проблем. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебную проблему совместно сучителем. ***Познавательные:***сопоставлять характеристикиобъектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства иразличия объектов	Формирование эмпатиикак понимания чувств других людей и сопереживания им
116.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Урок-практикум	Здоровьем сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формированияумственных действий, развивающегообучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Как найти неизвестноетретье слагаемое? Как связаны компоненты при сложении?	Формирование уучащихся умениймосуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: знакомство сновым видом задач через решение проблемной ситуации,коллективная работа (разбор и решение задачи) при консультативнойпомощи учителя, решение задачи собъяснением удоски сильным учеником, самостоятельная работа (вычисление периметров многоугольников), рефлексия сколлективной проверкой	Научиться моделировать с помощью схемы ирешатьзадачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого,соотносить задачи с изученными видами	***Коммуникационные:***уважительно относиться кпозиции другого. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование устойчивой мотивациикобучению, умения контролировать процесс ирезультат деятельности

117.			Закреплениеизученного материала. Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, дифференцированногоподхода в обучении, информационно-коммуникационные	Как выбрать способ решенияз адач?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение составной задачи на нахождение вычитаемогосколлективным составлением плана, работа в паре (решение задачи на нахождениетретьего слагаемого), коллективнаяпроверка сразбором всех возможных вариантов решения, самостоятельная работа (отработка вычислительных навыков) сколлективной проверкой с комментированием, рефлексия со сверкой решения задачи учеником на доске	Научиться решать задачи изученных видов, моделироватьих с помощью схематическихрисунков и чертежей	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***выделять иосознавать то, что уже усвоено ичто еще подлежит усвоению,осознавать качество иуровень усвоения. ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства, втом числе модели исхемы для решения задач	Формирование положительногоотношения кучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
118.			***Контрольная работа № 8***	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнениязаданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование уучащихся уменийкосуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
Табличное умножение и деление (18 ч)										
119.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода вобучении, самодиагностики	Как научиться быстро умножать число 2? Какиеспособы быстрого умножения числа 2существуют?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическаяработа (составление таблицы умножения на 2), коллективнаяработа (выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника по запоминаниютаблицы умножения), работа вгруппе (составление плана решения задачи на нахождение третьего слагаемого), самостоятельная работа (решение задачи) при консультативной помощи	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме ипроектировать способы их восполнения, моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2, начать	***Коммуникативные:***вступать вдиалог, участвовать вколлективном обсуждении проблем. ***Регулятивные:***обнаруживать иформулировать учебную проблему совместно сучителем. ***Познавательные:***сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства иразличия объектов	Формирование навыков самостоятельной работы исамоконтроля

					исамокоррекции результатов обучения		учителя, рефлексия ссамопроверкой по образцу	составление таблицы умножения с числом 2, совершенствовать навыки устного счета		
120.			Умножение числа 2 и на 2	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока. проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированногоподхода в обучении	Какая существует закономерность при составлении таблицы умножения на 2? Какое правило помогает составить таблицу умножения на 2?	Формирование уучащихся умениийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): коллективная работа (составление таблицы умножения числа 2), групповая работа (выполнение тренировочныхупражнений по заданиям учебника), коллективная работа (составление задачи по краткой записи), работа впаре (составление двух обратных задач) с коллективной проверкой всех возможных вариантов решения, решение уравнений по заданию учебника, выполнение тренировочныхупражнений по разноуровневымкарточкам, рефлексия с самопроверкой по таблице умножения	Научиться использовать переместительноесвойство умножения при составлении табличных случаев умножения, завершить составление таблицы умножения с числом 2	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в письменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации кприобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия
121.			Приемы умножения числа 2	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатов обучения	Какие существуют способы вычисления произведения?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: работа впаре (рассмотрение различных способов вычисления произведения) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение выражений) спроверкой по цепочке, решение задачи на деление и составление обратных задач со сверкой собразцом, выполненным учеником на доске, рефлексия ссамопроверкой по таблице умножения	Научиться использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением при вычислении примеров на умножение	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в письменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные:***выделять иосознавать то, что уже усвоено ичто еще подлежит усвоению, осознавать качество иуровень усвоения. ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства, втом числе модели исхемы для решения задач	Формирование устойчивой мотивации кприобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия
122.			Деление на число 2	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, дифференцированного подхода в	Как связаны умножение и деление? Как из	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейкструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление таблицы деления на 2 на основе взаимосвязи	Составить таблицу умноженияна 2, используя взаимосвязь умножения и	***Коммуникативные:***задавать вопросы, слушатьиотвечать на вопросы других, формулироватьсобственные мысли. ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения иоценку	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать втворческомсозидат

					обучении, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	примера на умножение составить пример на деление?	компонентов,коллективная работа (выполнение тренировочных упражненийпо заданиям учебника), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой собразцом, решение геометрической задачи с коллективным составлением плана решения, рефлексия ссамопроверкойпо образцу	деления, закрепить навыки вычисления табличных случаев умножениясчислом 2	учителей,товарищей, родителей идругих людей. ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства, втом числе модели исхемы для решения задач	ельном процессе
123.			Деление на число 2	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Какие существуют способы вычисления частного?	Формирование уучащихся умениймостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): работа впаре (закрепление таблицы умножения и деления на 2) свзаимооценкой, самостоятельная работа решение задачи на нахождение третьего слагаемого ссоставлением обратныхзадач) сколлективной проверкой, индивидуальная работа (решение геометрической задачи) при консультативной помощи учителя, рефлексия ссамопроверкой	Закрепить навыкивычисления табличных случаев умноженияделения на число 2	***Коммуникативные:***устанавливать исравниватьразные точки зрения, прежде чем принимать решение иделать выбор. ***Регулятивные:***под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия всоответствии сней. ***Познавательные:***выдвигать иобосновывать гипотезы	Формирование устойчивой мотивациикприобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия
124.			Закрепление изученного материала. Решение задач	Урок-практикум	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения	Какие существуют способы закрепления таблицы умножения и деления?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейкструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение задач) спомощью ученика-консультанта с коллективной проверкой всех возможных вариантов решения, рефлексия споиском ошибок в образце	Закрепить навыкивычисления табличных случаев умноженияделения счислом 2, научиться решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:***регулировать собственнуюдеятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование положительногоотношениякучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
125.			Страницки для любознательных	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении,	Какие знания нужны для решения проблемы?	Формирование уучащихся умений использовать знания внестандартной ситуации: работа в группе (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:***выполнять различные роли вгруппе, сотрудничать всовместном решении задачи. ***Регулятивные:***работая по плану, сверять свои действия сцелью и, при необходимости, исправлять ошибки	Формирование устойчивой мотивацииксамостоятельной иколлективной аналитической деятельности,

					развития исследовательских навыков, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения	Какими способами можно найти решение задачи?			спомощью учителя. ***Познавательные:***самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	установление связи между целью учебной деятельности иее мотивом; осознание себя как индивидуальности иодновременно как члена коллектива
126.			Что узнали. Чему научились	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированногоподхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода вобучении	Какие способырешения применить при решении примеров и задач?	Формирование уучащихся навыковсамодиагностики ивзаимоконтроля:работа над задачамииндивидуально иудоски со сверкой ответов, работа впаре (закрепление вычислительных приемов) свзаимопроверкой, индивидуальная самостоятельная работа сдиагностикой выполнения работы учителем	Повторить устные приемы вычислений, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать логическоемышление	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выбирать основания для сравнения, сериации,классификации объектов	Формирование умения оценивать собственную учебнуюдеятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей истремлениеких преодолению
127.			Умножение числа 3 и на 3	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формированияумственных действий, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения, дифференцированногоподхода в обучении, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Как научиться быстро умножать число 3? Какиеспособы быстрого умножения числа 3существуют?	Формирование уучащихся деятельностныхспособностей испособностейструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективнаяработа (составление таблицы умножения на 3), самостоятельнаяработа (составление таблицы умножения на 3) ссамопроверкой по учебнику, работа в паре (выполнение упражнений по закреплению таблицы умножения),работа индивидуально и удоски (составление задачи по выражению иее решение) со сверкой решений, составление и решение уравнений со сверкой с образцом, рефлексия ссамопроверкой по таблице умножения	Научиться моделировать с помощью схематическихрисунков прием умножениячисла 3, составлять таблицу умножениясчислом 3	***Коммуникативные:***доносить свою позициюдо других, владея приемами монологическойидиалогической речи. ***Регулятивных:.***соотносить результат своей деятельности сцелью иоценивать его. ***Познавательные:***создавать модели свыделением существенных характеристик объекта ипредставлением их впространственно-графическойили знаково-символическойформе	Формирование эмпатиикак понимания чувств других людей и сопереживания им

128.			Умножение числа 3 и на 3	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода вобучении, развивающего обучения, поэтапного формирования умственныхдействий, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Какая существует закономерность при составлении таблицы умножения на 3? Какие способы быстрого запоминания таблицы умножения существуют?	Формирование уучащихся навыковсамодиагностики ивзаимоконтроля:работа впаре (запоминаниетаблицы умножения), коллективная работа (составление плана решении задач ссамостоятельным выполнением), самостоятельнаяработа (составление обратных задач) при консультативнойпомощи учителя, самостоятельноерешение выражений с проверкой по цепочке, рефлексия ссамопроверкой по образцу	Завершить составление таблицы умноженияисчислом 3, закрепить навыки решения задач на умножение и деление	***Коммуникативные:***устанавливать исравниватьразные точки зрения, прежде чем принимать решение иделать выбор. ***Регулятивные:***под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия всоответствии сней. ***Познавательные:***выстраивать логическую цепь рассуждений	Формирование эмпатиикак понимания чувств других людей и сопереживания им
129.			Деление на число 3	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, парной и групповой деятельности	Как связаны умножение и деление? Как из примера на умножение составить пример на деление?	Формирование уучащихся деятельностных способностей испособностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление таблицы деления на 3 и счастным 3на основе взаимосвязи компонентов умножения, работа впаре (выполнение тренировочных упражнений учебника по закреплению таблицы деления), коллективная работа (решение задачи на стоимость с составлением ирешением обратных задач), индивидуально и удоски (решение составной задачи на нахождение остатка) со сверкой решений, рефлексия с самопроверкой по образцу	Составить таблицу умножения на 3, используя взаимосвязь умножения и деления, закрепить навыки вычисления табличных случаев умножения счислом3	***Коммуникативные:***задавать вопросы, слушать иотвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения иоценку учителей, товарищей, родителей идругих людей. ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства, втом числе модели исхемы для решения задач	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать втворческом, созидательном процессе
130.			Деление на число 3	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики	Какие существуют способы вычисления частного?	Формирование уучащихся уменийпостроения иреализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): работа впаре (закрепление таблицы умножения и деления на 3), работа индивидуально иудоски (решение равенств) со сверкой решений,	Закрепить навыкивычисления табличных случаев умноженияиделения на число 3	***Коммуникативные:***устанавливать исравниватьразные точки зрения, прежде чем принимать решение иделать выбор. ***Регулятивные:***под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить	Формирование устойчивой мотивациикприобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия

					исамокоррекции результатов, поэтапного формирования умственных действий,дифференцированногоподхода в обучении		самостоятельная работа (решение задачи на деление) при консультативнойпомощи учителя, составление задачи по условию, самостоятельное решение свзаимопроверкой,рефлексия споиском ошибок вобразце		действия всоответствии сней. ***Познавательные:***выдвигать иобосновывать гипотезы	
131.			Закрепление изученного материала	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения	Какие виды задач на умножение и деление изучили? Как закреплять вычислительные навыки?	Формирование уучащихся навыков рефлексивной деятельности: работа вгруппе (решение задач) с помощью ученика-консультанта с коллективной проверкой всех возможных вариантов решения, рефлексия по разноуровневым заданиям ссамопроверкой по образцу	Закрепить устные приемы вычислений, познакомиться сзадачами на нахождение суммы	***Коммуникативные:***регулировать собственнуюдеятельность посредством устной и письменной речи. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование положительногоотношения кучению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
132.			Страницки для любознательных	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекции результатов обучения, поэтапного формирования умственныхдействий	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование уучащихся уменийиспользовать знания внестандартной ситуации: работа в группе (решение задач), коллективнаяработа (анализ хода решения задач), командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:***выполнять различные роли вгруппе, сотрудничать всовместном решении задачи. ***Регулятивные:***рассуждать иделать выводы, контролировать иоценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:***самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивациииксамостоятельной иколлективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности иее мотивом,осознание себя как индивидуальностии одновременно как члена коллектива
133.			Что узнали. Чему научились	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированногоподхода в обучении, самодиагностики исамокоррекциире	Какие способыешения применитьпри решении примеров и задач?	Формирование уучащихся навыковсамодиагностики ивзаимоконтроля: работа впаре (закрепление таблицы умножения), коллективная работа (составление плана решения задачи ссамостоятельным выполнением), самостоятельная работа сдиагностикойрезультатов учителем	Повторить устные приемы вычислений,закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи	***Коммуникативные:*****оформлять**свои мысли в письменной речисучетом учебных задач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной	Формирование умения оценивать собственную учебнуюдеятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,

					зультатов обучения				учебной задачи	ответственность, причины неудач; осознание трудностей истремление ких преодолению
134.			***Контрольная работа № 9 (итоговая)***	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения. самодиагностики исамокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнениязаданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование уучащихся уменийкосуществлению контрольной функции; контроль исамоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебныхзадач	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в письменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные***:оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***относить объекты кизвестным понятиям	Формирование навыкаосознанного выбора наиболее эффективного способа решения
135.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода вобучении, развивающего обучения, самодиагностики исамокоррекциирезультатов обучения	Какие способыешения применитьпри решении примеров и задач?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики ивзаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний, выполнение у доски ивтетрадях заданий, вызвавших затруднения) сколлективныманализом, работа над ошибками врабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельноерешение задач ивыражений из раздела «Повторение»	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме ипроектировать способы их восполнения, повторить устные приемы вычислений, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в письменной речи сучетом учебных задач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***представлять информациюввиде таблиц, схем	Формирование навыков самостоятельной работы исамоконтроля,составления алгоритма выполнения задания, выполнениятворческого задания
136.			Что узнали, чему научились во 2 классе	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированногоподхода в обучении, развивающегообучения, самодиагностики и самокоррекциирезультатовобучения	Какие способыешения применитьпри решении примеров и задач?	Формирование уучащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: командная игра-путешествие по станциям с повторением тем, изученных во 2классе, подведение командныхитогов, взаимооценка в командах	Повторить устные приемы вычислений,закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи	***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной иписьменной речи сучетом учебныхзадач. ***Регулятивные:***оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:***самостоятельно предполагать,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей

										истремление ких преодолению

Тематическое планирование учебного материала 3 класс

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментария учителя
	План	Факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.											
1			Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения	Как построен учебник математики 3 класса? Как сравнить двузначные числа? Какие устные приемы вычислений изучили во 2 классе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (актуализация знаний, выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с коллективной проверкой, работа в группе (составление задач по рисунку и решение их с комментированием у доски), работа в паре (решение задачи с выбором схемы) со сверкой с решением на доске, самостоятельная	Совершенствовать навыки устных приемов сложения и вычитания, умения решать простые и составные задачи	*Коммуникативные:* уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками	

							работа в рабочей тетради с взаимопроверкой		способов решения задач	адаптации к школе, школьному коллективу	
2			Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития исследовательских навыков	Какие правила сложения помогают быстрому вычислению суммы? Как сравнить именованные числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант с самопроверкой по образцу, коллективная работа по цепочке (закрепление вычислительных навыков с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в паре (сравнение именованных чисел с помощью таблицы), самостоятельная работа (сравнение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Совершенствовать навыки устных приемов сложения и вычитания, умения решать простые и составные задачи	*Коммуникативные:* слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. *Регулятивные:* составлять план выполнения заданий совместно с учителем. *Познавательные:* анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач	
3			Выражения с переменной	Урок общеметодологической направ-	Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения,	Как называются равенства с переменной? Как найти	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Совершенствовать навыки устных приемов	*Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства	Формирование желания осознавать свои трудности и	

				ленности	дифференцированного подхода в обучении, парной и групповой деятельности, самодиагностики самокоррекции результатов обучения	значение выражений с переменной?	способов действий и т. д.): коллективная работа (решение выражений с переменной с комментированием), работа в паре (решение уравнений с подбором корня), самостоятельная работа (нахождение периметра) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	сложения и вычитания, научиться решать уравнения подбором выражения с заданными переменными	для дискуссии и аргументации своей позиции. *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. *Познавательные:* делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	стремиться к их преодолению	
4			Решение уравнений	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения	Что такое уравнение? Как связаны компоненты и значение суммы? Как найти неизвестное слагаемое?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): математический диктант с коллективной проверкой, коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение уравнений) со	Научиться решать уравнения с неизвестными слагаемыми, повторить соотношение мер длины	*Коммуникативные:* понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения	

							сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задачи) с взаимопроверкой, работа в паре с именованными числами по таблице, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		*Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.		
5			Решение уравнении	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбере-жения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориен-тированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференци-рованного подхода в обучении	Что такое уравнение? Как связаны компоненты и значение разности? Как найти неизвестное уменьшае-мое?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по ал-горитму), самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, закрепление вычислительных навыков со сверкой ответов, самостоятельная работа (решение задачи) при консультативной помощи учителя, коллективная работа (сравнение выражений разными способами), рефлексия по раз-	Научиться решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, закрепить письменные и устные приемы вычислений	*Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою | позицию невраждебным для оппонентов образом. *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* преобразовывать модели с целью	Формирование положительного от-ношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	

							ноуровневым заданиям со сверкой ответов с образцом, коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение выражений с переменной) с коллективной проверкой по цепочке, коллективная работа (составление схематического рисунка к задаче) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		выявления общих законов		
6			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, и иди виду ал ьного и коллективного	Что такое уравнение? Как связаны компоненты и значение разности? Как найти неизвестное вычитаемое?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение	Научиться решать уравнения с неизвестным вычитаемым, познакомиться с обозначением фигуры буквами, закрепить навыки решения	*Коммуникативные:* планировать общие способы работы. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания	

					проектирования, информационно-коммуникационные		уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение выражений с переменной) с коллективной проверкой по цепочке, коллективная работа (составление схематического рисунка к задаче) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, устная работа (обозначение буквами точек, отрезков, многоугольников), проверочная работа по разноуровневыми карточкам с диагностикой результатов учителем, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	задач	результата. *Познавательные:* преобразовывать модели с целью выявления общих законов		
7			Странички для любознательных	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	*Коммуникативные:* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролиро	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью	

					обучения, коллективной проектной деятельности				вать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	
8			**Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» №1**	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Как применять полученные знания по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	*Коммуникативные:* читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. *Регулятивные:* выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
9			Анализ ошибок, допущенных в	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательс	Как научиться производить само- и	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля:	Научиться выявлять проблемные зоны в	*Регулятивные:* понимать причины своего	Формирование навыков самостоятельной работы	

			контрольной работе		ких навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции результатов обучения	взаимодиагно стику результатов изученной темы?	коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагно-стикой выполнения работы учителем, коллективная работа (решение логических задач)	изученной теме и про-ектировать способы их восполнения	неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познаватель ную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познаватель ные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматрива ния; восстанавли вать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформул ирования, упрощенног о пересказа текста, с выделением только суще-ственной для решения задачи информации	и самоконтро-ля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолени ю, спо-собности к самооценке своих действий, поступков	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)											
10			Связь умножения и	Урок общемето-дологической	Здоровьесбере-жения,	Как связаны между собой	Формирование у учащихся деятель-	Научиться заменять	*Коммуникат ивные:* слушать и	Формирован ие по-	

			сложения	направленно-сти	развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникационные самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	сложение и умножение? Что обозначает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения?	ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с учебником (знакомство с новой темой, выполнение тренировочных упражнений с подробным объяснением), устная работа (знакомство с переместитель-ным свойством умножения); коллективная работа (составление задач на умножение по рисунку), работа в паре (составление обратных задач) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям рабочей тетради с самопроверкой по образцу	сложение умножением, решать задачи на умножение, составлять обратные задачи	слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	ложительного отношения к учению, познавательной деятельности	
11			Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, самодиагностики самокоррекции	Как связаны компоненты и результат действия умножения? Как, зная произведение, можно узнать частное? Какие числа называются четными? Нечетными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: моделирование с помощью геометрических фигур,	Научиться составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действия	*Коммуникативные:* описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	

					результатов обучения, коллективной проектной деятельности, информаци-онно-коммуника-ционные		самостоятельная работа (выведение правил взаимосвязи компонентов умножения) при консультативной помощи учителя, выполнение трени-ровочных упражнений с подробным объяснением, самостоятельная работа (решение задачи на умножение) при консультативной помощи учителя, работа в паре (составление обратных задач) с коллективной проверкой, самостоятельная работа с учебником (знакомство с четными и нечетными числами), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	деления	*Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. *Познавательные:* проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рацио-нальности		
12			Таблица умножения и деления на 3	Урок обще-мето-дологиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровьесбереж ения, педагогики сотрудничества, развития иссле-довательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции	Какие спо-собы запо-минания таблицы умножения существуют?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения изученных видов	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					результатов обучения		практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 3), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), работа в паре (решение уравнений с объяснением по алгоритму), коллективная работа (составление краткой записи задачи с помощью таблицы, разбор хода решения задачи) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа в рабочей тетради с диагностикой результатов учителем		диалогической речи. *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
13			Решение задач с величинами цена, количество, стоимость	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения	Чем отличаются понятия цена и стоимость? Как они связаны между собой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (проведение игры «Магазин», работа с понятиями *цена, стоимость),* решение	Научиться решать задачи с понятиями цена, количество, стоимость	*Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. *Регулятивные:* выполнять	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	

							задачи на нахождение стоимости), коллективная работа (составление таблиц к обратным задачам) с самостоятельным решением при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение уравнений) с проверкой в паре, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		задания творческого и практического характера. *Познавательные:* выделять формальную структуру задачи		
14			Решение задач с понятиями «масса», «количество»	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Что общего в решении задач с понятиями цена, стоимость и масса, количество	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа (решение задачи на нахождение массы всех предметов), коллективная работа (составление таблиц к обратным задачам) с самостоятельным решением при консультативной помощи учителя, работа в паре (составление таблицы и решение задачи по аналогии), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений на	Научиться решать задачи с понятиями масса, количество	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выделять формальную структуру	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	

							запоминание таблицы умножения на числа 2 и 3) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу		задачи		
15			Порядок выполнения действий	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, личностно ориентированного обучения	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, самостоятельная работа с учебником (знакомство с правилом), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* передавать содержание в сжатом виде, составлять алгоритм	Формирование навыков анализа своей деятельности	
16			Порядок выполнения действий	Урок общеметодологической	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться выполнять действия в выражениях со скобками в	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	

				на-прав-ленно-сти	сотрудни-чества, личностно ориентированн ого обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения		систематизации изучаемого материала: работа в группе (решение выражений на закрепление порядка действий), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) при консультативной помощи учителя, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой ре-зультатов учителем	правильном порядке, ре-шать задачи изученных видов	владея приемами монологичес кой и диалогическ ой речи. *Регулятивны е:,* соотносить результат своей деятельност и с целью и оценивать его. *Познаватель ные:* создавать модели с выделением существенн ых характерист ик объекта и представлен ием их в пространств енно-графической или знаково-символичес кой форме	способа решения	
17			Порядок выполнения действий	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, развития исследователь ских навыков, проблемного обучения, личностно ори-ентированного обучения, самодиа-	Какие труд-ности встре-чаются при выполнении действий в числовых выражениях?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: блицтурнир (решение задач на умножение и деление), работа в паре (закрепление вы-полнения порядка действий) по памятке, коллективная работа (решение задачи на	Научиться выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, отра-батывать вы-числительны е навыки	*Коммуникат ивные:* критично относиться к своему мнению; аргументиро вать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Формирован ие навыков анализа, сопо-ставления, сравнения	

					гностики и самокоррекции результатов обучения		нахождение общего расхода ткани), самостоятельная работа (решение обратных задач) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражения) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем		невраждебным для оппонентов образом. *Регулятивные:* соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. *Познавательные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания		
18			Странички для любознательных.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), самостоятельная работа (решение задач на умножение изученных видов) при консультативной помощи учителя и взаимопроверкой	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	*Коммуникативные:* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* самостоятел	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	

									ьно отбирать для решения предметных учебных задач не-обходимые знания	инициативу, ответ-ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолени ю	
19			**Контрольная работа по теме «Умно-жение и деление на 2 и 3» № 2**	Урок разви-вающего контроля знаний	Здоровьесбере-жения, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции результатов обучения, развития исследовательс ких навыков, поэтапного формирования умственных действий	Как приме-нять полу-ченные зна-ния по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3 »?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание кон-трольной работы, самопроверка	Научиться использоват ь изученный материал при решении учебных задач	*Коммуникат ивные:* читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации . *Регулятивн ые:* выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. *Познаватель ные:* анализирова ть условия и требования задачи	Формирован ие навыка осознанного выбора наиболее эф-фективного способа решения	
20			Анализ ошибок. Таблица умножения и деления на 4	Урок рефлек-сии	Здоровьесбере-жения, развития исследовательс ких навыков, поэтапного формирования	Как научиться производить само-диагностику результатов изученной темы? Как	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий,	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и про-ектировать	*Коммуникат ивные:* читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать	Формирован ие навыков самостоятел ьной работы и самоконтро-ля, желания	

					умственных действий, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	связаны значения произведения в таблице умножения на число 4? Какие способы запоминания таблицы умножения существуют?	вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (составление таблицы умножения и деления на число 4)	способы их восполнения, составить таблицу умножения и деления на число 4	все виды текстовой информации. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познавательные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

									для решения задачи информации		
21			Закрепление изученного материала	Урок обще-методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения	Где и как применяется знание таблицы умножения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре с учебником (отработка вычислительных навыков) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем	Научиться пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач, примеров	*Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно	Как найти число в несколько раз большее данного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новым материалом в ходе подводящей беседы, коллективная работа (решение задачи на увеличение числа в несколько раз с составлением рисунка), само-	Научиться решать задачи на увеличение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения на 4	*Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить способы	Формирование навыков анализа своей деятельности	

					ориентированн ого обучения, самодиа-гностики самокоррекции результатов обучения		стоятельная работа (решение задачи по образцу) с коллективной провер-кой, работа в группе (закрепление решения буквенных выражений), самостоятельная работа по индиви-дуальным заданиям с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу		выхода из этой ситуации; принимать познаватель ную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познаватель ные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматрива ния; восстанавли вать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформул ирования, упрощенног о пересказа текста, с выделением только су-щественной для решения задачи информации		
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Урок откры-тия новых знаний	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий,	Как найти число в не-сколько раз меньшее данного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Научиться решать задачи на увеличение в несколько раз, отраба-	*Коммуникат ивные:* вступать в диалог, участвовать в коллективно	Формирован ие умения контролиров ать процесс и результат деятельност	

					педагогики сотруд-ничества, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения, информационно-коммуникационные		т. д.): знакомство с новым материалом в ходе подводящей беседы, коллективная работа (решение задачи на уменьшение числа в несколько раз с составлением рисунка, сравнение решения задач на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз), работа в паре (решение задач по образцу) с коллективной провер-кой, самостоятельная работа (проверка истинности неравенств и равенств) с коллективной проверкой, самостоя-тельная работа (решение уравнений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа в рабочей тетради с диагности-кой результатов учителем, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	тывать знание таблицы умножения и деления	м обсуждении проблем. *Регулятивные:* сличать свой способ действия с эталоном. *Познавательные:* сопоставлять характери-стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	и	
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Урок откры-тия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотруд-ничества, развития	Как найти число в не-сколько раз меньшее данного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новым материалом в ходе подводящей беседы, коллективная	Научиться решать задачи на уменьшение в несколько раз, отраба-тывать знание таблицы умножения	*Коммуникативные:* уметь при необходимо-сти отстаивать свою точку зрения, аргумен-тируя ее, подтвержда	Формирование спо-собности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	

					исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения, информационно-коммуникационные		работа (решение задачи на уменьшение числа в несколько раз с составлением рисунка, сравнение решения задач на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз), работа в паре (решение задач по образцу) с коллективной провер-кой, самостоятельная работа (проверка истинности неравенств и равенств) с коллективной проверкой, самостоя-тельная работа (решение уравнений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа в рабочей тетради с диагности-кой результатов учителем, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	и деления	я фактами. *Регулятивные:* осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. *Познавательные:* выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач; структури-ровать знания; заменять термины определе-ниями		
25			Решение задач	Урок обще-мето-дологиче-ской направ-ленно-сти	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении, информаци-онно-коммуника-	Как различать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: блицтурнир (решение простых задач изученных видов) с коллективной проверкой, са-мостоятельная работа (решение задач на	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, отрабаты-вать знание таблицы умножения и деления	*Коммуникативные:* проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. *Регулятивные:* оценивать достигнуты	Формирование эмпа-тии как осознанного понимания чувств других людей и сопе-реживание им	

					ционные		уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз) с взаимопроверкой в паре, коллективная работа (составление задач по схематическому рисунку с рассмотрением всех возможных вариантов), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		й результат. *Познавательные:* выделять формальную структуру задачи		
26			Таблица умножения и деления на 5	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как связаны значения произведения в таблице умножения на число 5? Какие способы запоминания таблицы умножения можно использовать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 5), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), коллективная работа (составление таблицы к задаче) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение	Составить таблицу умножения и деления на число 5, работать над ее запоминанием	*Коммуникативные:* с помощью вопросов добывать недостающую информацию. *Регулятивные:* осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

							задачи на разностное сравнение) с взаимопроверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем				
27			Задачи на кратное сравнение	Урок откры-тия новых знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблем-ного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследо-вательских навыков	Во сколько раз число больше? Во сколько раз число меньше?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, самостоятельная работа с учебником (знакомство с правилом), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная ра-бота (измерение длины ломаной линии) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (закрепление вычислительных навыков) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям рабочей тетради с взаи-мопроверкой по образцу	Научиться сравнивать числа: во сколько раз число больше или меньше	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учеб-ных задач. *Регулятивные:* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и ум-ственной форме. *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к само-оценке своих дейст-вий, поступков	
28			Задачи на кратное сравнение	Урок обще-мето-доло-	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Как узнать, во сколько раз число больше или меньше?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться решать задачи на кратное	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в	Формирование желания осознавать свои	

				гиче-ской на-прав-ленно-сти	развития исследо-вательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий		знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (решение и сравнение задач на разностное и кратное сравнение), работа в паре (решение задач по образцу) с взаимо-проверкой, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	сравнение, от-рабатывать вы-числительны е навыки	устной и письменной речи с учетом учеб-ных задач. *Регулятивны е:* выполнять учебные действия в материализо ванной, громкоречев ой и ум-ственной форме. *Познаватель ные:* использовать знаково-символическ ие средства, в том числе модели и схемы, для решения задач	трудности и стремиться к их преодолени ю, способности к само-оценке своих дейст-вий, поступков	
29			Решение задач	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательс ких навыков, диффе-ренцированног о подхода в обучении, информаци-онно-коммуника-ционные	Как узнать, во сколько раз число больше или меньше?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение задач на кратное и разностное сравнение) с взаимооценкой, рабо-та в паре (составление неравенств) с коллективной проверкой, самостоя-тельная работа (решение выражений)	Научиться решать задачи на кратное и разностное сравнение, отрабатыват ь вы-числительны е навыки	*Коммуника тивные:* оформлять свои мысли в устной и письменно й речи с учетом учебных задач. *Регулятивны е:* оценивать достигнутый результат. *Познаватель ные:* самостоятель но предпола-гать, какая информация нужна для решения	Формирован ие навыков самостоятел ьной работы и самокон-троля	

							со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудио приложения с коллективной проверкой		предметной учебной задачи		
30			Таблица умножения и деления на 6	Урок откры-тия новых знаний	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, диффе-ренцированног о подхода в обучении, проблемного обучения, развития исследовательс ких навыков	Как связаны значения произведения в таблице умножения на число 6? Какие спосо-бы запомина-ния таблицы умножения можно ис-пользовать?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)' практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 6), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), работа в паре (решение уравнений по памятке) с коллективной проверкой, само-стоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) при консультативной помощи учителя с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с само-проверкой по образцу	Составить таблицу умножения и деления на число 6, работать над ее запоминани ем	*Коммуникат ивные:* с помощью вопросов до-бывать недостающу ю информаци ю. *Регулятивны е:* осознавать качество и уровень усвоения. *Познаватель ные:* устанавливат ь аналогии и причинно-следственн ые связи	Формирован ие учебно-познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
31			Решение задач	Урок обще-мето-доло-	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования	Как найти число в не-сколько раз большее	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-	Научиться решать задачи на кратное и	*Коммуникат ивные:* вступать в диалог,	Формирован ие эмпатии как осознанного	

				гиче- ской на- прав- ленно- сти	умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении	(меньшее) данного?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (составление схематического чертежа) и самостоятельное решение задачи на нахождение целого, работа в паре (составление вопросного плана решения составной задачи на разностное сравнение), разноуровневая проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем	разностное сравнение, составлять план решения задач, отрабатывать вычислительные навыки	участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	понимания чувств других людей и сопереживание им	
32			Решение задач	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции	Как решать задачи на приведение к единице	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант с взаимопроверкой по образцу, работа в группе с учебником (решение задач) с коллективной	Научиться решать задачи на приведение к единице	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	

					результатов обучения		проверкой и взаимооценкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с выбором сложности		информация нужна для решения предметной учебной задачи		
33			Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как узнать, во сколько раз число больше или меньше? Как узнать, на сколько число больше или меньше? Как найти сколько всего?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение задач на нахождение целого с коллективным составлением плана, самостоятельным решением и сравнением задач, самостоятельная работа (решение задач по образцу) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение периметра) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения	Научиться решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
34			Таблица	Урок откры-	Здоровьесбереж	Как связаны	Формирование у	Составить	*Коммуникат*	Формирован	

			умножения и деления на7	тия новых знаний	ения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	значения произведения в таблице умножения на число 7? Какие способы запоминания таблицы умножения можно использовать?	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 7), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), самостоятельная работа (решение задачи) при консультативной помощи учителя и с коллективной проверкой, обсуждение в паре и самостоятельное построение отрезков, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям рабочей тетради с самопроверкой по образцу	таблицу умножения и деления на число 7, работать над ее запоминанием	*ивные:* с помощью вопросов добывать недостающую информацию. *Регулятивные:* осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	ие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
35			Странички для любознательных.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения. развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагности	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), чтение сказки и	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	*Коммуникативные:* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятель-	

					ки и самокоррекции результатов обучения, коллективного и индиви-дуального проекти-рования		обсуждение темы проектов, выбор тем проектов, формы отчета		*Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач не-обходимые знания	ности, установление связи между целью учебной деятельно-сти и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива, формирование навыков составления алгоритма, выполнения творческого задания	
36			Что узнали. Чему научились	Урок рефлек-сии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диффе-ренцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Какие спосо-бы решения применить при решении примеров и задач?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (решение выражений с комментированием), самостоятельная работа (решение вы-ражений по образцу) со сверкой с ре-шением на доске, самостоятельная работа (решение выражения по ва-риантам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой	Повторить и обобщить изученный материал	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учеб-ных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предпола-гать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ-ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	

							с решением на доске, коллективная работа (составление схематической таблицы) и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, работа в паре (решение выражений) со сверкой ответов, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем				
37			**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» № 3**	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
38			Анализ ошибок, допущенных в контрольной	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Как научиться производить самодиагностику результатов	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Формирование навыков самостоятельной работы и	

			работе		поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	изученной темы? Какие выражения называются буквенными?	(выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	теме и проектировать способы их восполнения	учетом учебных задач. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познавательные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения	самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

									задачи информации		
39			Площадь. Сравнение площадей фигур	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные ,дифференцированного подхода в обучении	Как сравнивать площади разных фигур?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, практическая работа (сравнение площадей геометрических фигур наложением), решение задачи с коллективным составлением плана решения, самостоятельная работа (решение выражения) со сверкой с решением на доске, рефлексия с проверкой ключевым словом	Научиться сравнивать площади фигур разными способами	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий. *Познавательные:* выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
40			Площадь. Сравнение площадей фигур	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как сравнивать фигуры, которые не совпадают при наложении?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (сравнение площадей геометрических фигур разными способами), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений на сравнение площадей геометрических фигур), само-	Научиться сравнивать площади фигур разными способами	*Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. *Регулятивные:*	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	

							стоятельная работа (составление числовых равенств) с коллективной проверкой, работа в паре (решение круговых примеров), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
41			Квадратный сантиметр	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного	В каких единицах измеряется площадь? Как измерить площадь в квадратных сантиметрах?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): математический диктант на знание	Научиться определять квадратный сантиметр, измерять площадь новой меркой	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	

					подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, проблемного обучения		таблицы умножения, практическая работа (сравнение площади фигур наложением, на глаз, решение проблемы измерения с помощью мерки, выполнение тренировочных упражнений с помощью квадрат-ного сантиметра), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (выполнение задний рабочей тетради) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		*Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффек-тивные способы решения проблемы		
42			Площадь прямо-угольника	Урок откры-тия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действии, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Какие свой-ства сторон прямо-угольника существуют? Какими спо-собами можно вычислить площадь прямоуголь-ника?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (выведение правила нахождения площади прямоугольника), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений на нахождение площади прямоугольника), самостоятельная	Научиться вычислять площадь пря-моугольника по формуле	*Коммуникативные:* уметь при необходимо-сти отстаивать свою точку зрения, аргумен-тируя ее, подтвержда я фактами. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы. *Познаватель*	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

							работа (нахождение площади прямо-угольника по алгоритму и образцу), заполнение таблицы и самостоятельное решение задачи на приведение к единице с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		*ные:* выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач; структури-ровать знания; заменять термины определе-ниями		
43			Таблица умножения и деления на 8	Урок откры-тия новых знаний	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательс ких навыков, развивающего обучения, дифференциро-ванного подхода в обучении, са-модиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как связаны значения произведения в таблице умножения на число 8? Какие спосо-бы запомина-ния таблицы умножения можно ис-пользовать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 8), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запо-минание таблицы умножения), само-стоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение задач на вычисление площади и периметра) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям	Составить таблицу умножения и деления на число 8, работать над ее запоминани ем	*Коммуникат ивные:* с помощью вопросов до-бывать недостающу ю информаци ю. *Регулятивны е:* осознавать качество и уровень усвоения. *Познаватель ные:* устанавливат ь аналогии и причинно-следственн ые связи	Формирован ие учебно-познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

							аудиоприложения				
44			Закрепление изученного материала	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какие знания необходимы для решения задач? Как определить вид задачи?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (решение задачи на сравнение количества денег), работа в паре (решение задач на приведение к единице и их сравнение), самостоятельная работа (решение задачи на кратное сравнение) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу	Научиться решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения	*Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* сличать свой способ действия с эталоном. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики	
45			Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как выбрать способ решения задач?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе с учебником (решение задач) с коллективной проверкой и взаимооценкой,	Научиться решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий. *Познавательные:* выбирать наиболее	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

							проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем		эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями		
46			Таблица умножения и деления на 9	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Как связаны значения произведения в таблице умножения на число 9? Какие способы запоминания таблицы умножения можно использовать?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 9), знакомство с умножением на пальцах, коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), коллективная работа (объяснение значения выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка двумя способами) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу	Составить таблицу умножения и деления на число 9, работать над ее запоминанием	*Коммуникативные:* с помощью вопросов добывать недостающую информацию. *Регулятивные:* осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

47			Квадратный дециметр	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные ,самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как связан сантиметр и дециметр? Как связаны квадратный сантиметр и квадратный дециметр?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): блицтурнир (решение простых задач изученных видов) с коллективной проверкой, проблемная ситуация (вычисление площади большой фигуры), самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой единицей измерения), практическая работа (измерение квадратным дециметром площади большой фигуры и школьной доски), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу	Научиться соотносить новые единицы измерения	*Коммуникативные:* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание	
48			Таблица умножения.	Урок повторения и	Здоровьесбережения,	Как составить «сводную»	Формирование у учащихся умений	Составить таблицу	*Коммуникативные:*	Формирование по-	

			Закрепление изученного материала	систематизации изученного	развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении	таблицу умножения? Какие способы запоминания таблицы умножения существуют	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), самостоятельная работа по вариантам (решение задачи на приведение к единице) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на кратное сравнение) со сверкой с решением на доске, решение выражений с проверкой по листу самоконтроля, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	умножения и деления, работать над ее запоминанием	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	ложительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики	
49			Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие способы решения задач существуют? Какие способы запоминания таблицы умножения и деления существуют?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: математический диктант вида «согласен — не согласен», работа в группе с учебником (решение задач) с коллективной проверкой и взаимооценкой,	Научиться решать задачи изученных видов, использовать все способы запоминания таблицы умножения и деления	*Коммуникативные:* уважительно относиться к позиции другого. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* выбирать	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые	

							проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем		наиболее эффек-тивные способы решения задач; структури-ровать знания; заменять термины определе-ниями	знания, умения, со-вершенствов ать имею-щиеся, устойчивой мотивации к изучению математики	
50			Квадратный метр	Урок обще-мето-дело-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательс ких навыков, инфор-мационно-ком-муникационны е, дифференциро-ванного подхода в обучении	Какие единицы измерения площади существуют? Как они свя-заны между собой? Где используют-ся?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой меркой через решение проблемной ситуации, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной провер-кой, практическая работа (измерение площади класса и составление плана в тетради), самостоятельная работа (вычисление значения выражений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задач) со сверкой с решением на доске, рефлексия по	Научиться пользоваться единицами измерения площади, со-относить их с единицами длины	*Коммуникат ивные:* вступать в диалог, участвовать в коллективно м обсуждении проблем. *Регулятивны е:* обнаруживат ь и формулиро-вать учебную проблему совместно с учителем. *Познаватель ные:* сопоставлять характери-стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирован ие по-требности приобрете-ния мотивации к процессу образования	

							заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу				
51			Закрепление изученного материала	Урок обще-мето-дологиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Каков алгоритм решения задач? Как применять способы запоминания таблицы умножения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: математический диктант вида «согласен - не согласен», работа у доски (заполнение таблицы связи цены и стоимости с комментированием), самостоятельная работа по вариантам (решение задачи на приведение к единице) с взаимопроверкой, работа в паре (перевод именованных чисел) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем	Научиться решать задачи изученных видов, использовать все способы запоминания таблицы умножения и деления	*Коммуникативные:* планировать общие способы работы. *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, устойчивой мотивации к изучению математики	
52			Странички для любознательных	Урок обще-мето дологической на-правленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагности	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: работа в группе (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), выполнение олимпиадной работы 1-го тура	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	*Коммуникативные:* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между	

					ки и самокоррекции результатов обучения				контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	
53			Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как применять способы запоминания таблицы умножения? Какие общие приемы решения задач существуют	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) с карточкой-помощницей для слабых учеников, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение и сравнение задач на приведение к единице) с коллективной проверкой, коллективная работа (решение уравнений), рефлексия по	Повторить и обобщить изученный материал	*Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывать все виды текстовой информации. *Регулятивные:* выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* анализировать условия и требования задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	

							заданиям учебника с самопроверкой по образцу				
54			Что узнали. Чему научились	Урок обще-методологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как применять способы запоминания таблицы умножения? Какие общие приемы решения задач существуют?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в группе (решение задач) с коллективной проверкой и взаимооценкой, проверка знаний по тесту с самопроверкой в ходе коллективного обсуждения	Повторить и обобщить изученный материал, научиться применять полученные по теме знания при решении задач и примеров	*Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. *Регулятивные:* выполнять задания творческого и практического характера *Познавательные:* выделять формальную структуру задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
55			Умножение на 1	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции	Что значит «умножить на 1»? Какие закономерности умножения на 1 существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: практическая работа (выведение правила умножения),	Познакомиться с правилами умножения и деления с числом 1, научиться применять их при решении задач и примеров	*Коммуникативные:* проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы,	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

					результатов обучения, проблемного обучения		самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, коллективная работа (составление краткой записи задачи) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение площади и периметра), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы		
56			Умножение на 0	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в	Что значит умножить на 0? Какие закономерности умножения на 0 существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: практическая работа (выведение правила умножения), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, само-	Познакомиться с правилами умножения и деления с числом 0, научиться применять их при решении задач и примеров	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Познаватель*	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

					обучении		стоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с объяснением хода решения соседу по парте, самостоятельная работа (решение уравнений с проверкой результатов и правила, по которому выполнялось вычисление), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		*ные:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач		
57			Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как проверить умножение и деление с числами 1 и 0? Почему делить на 0 нельзя?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): знакомство с новой темой в ходе подводящего диалога, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, работа у доски (решение задачи на кратное сравнение с комментированием), решение выражений с проверкой ответов,	Научиться решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0, решать задачи	*Коммуникативные:* с помощью вопросов добывать недостающую информацию. *Регулятивные:* осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

							рефлексия по заданиям аудиоприложения				
58			Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как использовать изученные правила при выполнении заданий? Как научиться решать задачи?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа в группе (подсчет денег разными способами) с отчетом групп о работе и выбором рационального способа, коллективная работа (объяснение значения выражений к задаче), самостоятельная работа (решение неравенств) с коллективной проверкой, работа в паре (нахождение площади прямоугольника с комментированием), рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу	Научиться решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0, решать задачи	*Коммуникативные:* контролировать действия партнера. *Регулятивные:* различать способ и результат действия. *Познавательные:* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, сопоставления, сравнения, устойчивой мотивации к изучению математики	
59			Доли	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в	Что такое доли? Как они получаются? Как сравнить доли?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы с геометрическими фигурами, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений),	Научиться определять доли, сравнивать их	*Коммуникативные:* проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

					обучении		самостоятельная работа (выполнение заданий учебника) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке		оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы		
60			Окружность. Круг	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что такое круг и окружность? Чем они отличаются? Что такое радиус? Как начертить круг?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с циркулем и правилами работы с ним, практическая работа с кругом, знакомство с терминологией, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений), работа у доски (решение задачи на приведение к единице с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения	Научиться чертить окружность, различать понятия круг, окружность, находить радиус	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
61			Диаметр круга. Решение задач	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития иссле-	Что такое диаметр? Сколько диаметров у окружности?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с	Научиться чертить окружность, различать понятия	*Коммуникативные:* регулировать собственную деятельност	Формирование навыков самостоятельной работы и самокон-	

					довательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения		задачами на нахождение числа по его доле через подводящую беседу, коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений), само-стоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) с коллективной проверкой, знакомство с задача-ми на нахождение доли числа, работа в паре с учебником (выполнение тренировочных упражнений), ре-флексия по заданиям учебника с кол-лективной проверкой	диаметр, радиус, решать задачи на нахождение числа по его части	ь посредство м письменной речи. *Регулятивн ые:* рассуждать и делать выводы, контролиро вать и оценивать свою работу и ее результат. *Познаватель ные:* самостоятел ьно отбирать для решения предметных учебных задач не-обходимые знания	троля	
62			Единицы времени	Урок рефлексии	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, лич-ностно ориентиро-ванного обучения, дифференциро-ванного подхо-да в обучении, формирования умственных действий, самодиагно-стики и самокоррекции результатов обучения	Как связаны между собой единицы времени: не-деля, сутки, месяц, год?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа по календарю, знакомство с понятиями «год», «месяц», «неделя», «сутки», работа в паре (сравнение единиц длины), самостоятельная работа (решение на нахождение доли числа) с взаимопроверкой, решение задачи на	Научиться различать временные понятия сутки, неделя, месяц, год, сравнивать единицы длины	*Коммуникат ивные:* устанавливат ь и сравни-вать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивны е:* под руководство м учителя формулиров ать познаватель ную цель и	Формирован ие по-требности приобрете-ния мотивации к процессу образования	

							нахождение числа по его доле с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		строить действия в соответствии с ней. *Познавательные:* выдвигать и обосновывать гипотезы		
63			**Контрольная работа за первое полугодие № 4**	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
64			Анализ ошибок. Странички для любознательных.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностик	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, умении использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	*Коммуникативные:* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. *Регулятивные:* рассуждать и делать	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолени	

					и и само-коррекции результатов обучения		коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа (решение нестандартных задач) с коллективной проверкой		выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	ю, формирование способности к самооценке своих действий, поступков	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)											
65			Умножение и деление круглых чисел	Урок - открытия новых знаний	Педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какие числа называются круглыми? Как умножать и делить круглые числа?	строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа со счетными палочками (выведение правила умножения и деления на 10), самостоятельная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке	Познакомиться с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

									задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
66			Деление вида 80:20	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Как связаны компоненты умножения? Как разделить круглое число на круглое число?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование вычислительного приема счетными палочками, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение составной задачи на нахождение части) со сверкой с решением на доске, закрепление вычислительных навыков по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Познакомиться с приемом деления вида 80: 20, закрепить изученные вычислительные приемы	*Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* строить логические цепи рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	
67			Умножение суммы на число	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательс	Как умножить сумму на число? Когда удобно	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Познакомиться с правилом умножения	*Коммуникативные* проявлять готовность к	Формирование устойчивой мотивации к	

					ких навыков, развивающего обучения, диффе-ренцированного подхода в обучении самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	применять каждый из способов умножения суммы на число?	знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование вычислительного приема счетными палочками, коллективная работа (решение на нахождение целого двумя способами), самостоятельная работа (вычисление площади и периметра прямоугольника) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу	суммы на число, научиться использовать его при решении примеров и задач	обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. *Регулятивные:* в диалоге с учителем совер-шенствовать критерии оценки и пользо-ваться ими в ходе оценки и самооценки *Познавательные:* уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	изучению математики	
68			Умножение суммы на число	Урок обще-мето-дологиче-ской на-прав-ленности	Здоровьесбере-жения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обуче-ния, личностно ориентированного обучения	В каких случаях можно применять правило умножения суммы на число? Как рационально использовать это правило?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение задач) с коллективной проверкой, самостоятельная работа с выбором уровня сложности с проверкой по контрольной карточке, рефлексия	Закрепить изученные приемы умножения и деления круглых чи-сел, научиться использовать правило умножения суммы на число	*Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить *способы* выхода из	Формирование навыков самостоятельной работы и самокон-троля	

							по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов		
69			Умножение двузначного числа на однозначное	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Что такое разрядные слагаемые? Какие правила можно использовать при умножении двузначного числа на однозначное?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи) с коллективным составлением	Познакомиться с приемами умножения двузначного числа на однозначное, закрепить изученные приемы умножения и деления	*Коммуникативные:* слушать собеседника, вести диалог. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выделять формальную структуру задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

							таблицы, работа в паре (решение цепочки примеров), рефлексия по заданиям аудиоприложения				
70			Умножение двузначного числа на однозначное	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, личностно ориентированного обучения	Какие математические правила используются при решении примеров? Как работать по алгоритму?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в паре (решение примеров по алгоритму с проговариванием), самостоятельная работа (решение примеров) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение задачи с составлением плана решения, составление задач по выражению) с последующим самостоятельным решением, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу	Закрепить приемы умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов	*Коммуникативные:* описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. *Регулятивные:* сличать свой способ действия с эталоном. *Познавательные:* уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
71			Закрепление изученного материала	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, развивающего	Как правильно использовать математические правила при решении примеров?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение задач на приведение к единице) с взаимообъяснением,	Закрепить изученные приемы вычислений	*Коммуникативные:* описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. *Регулятивны*	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенств	

					обучения		коллективная работа (решение примеров с комментированием), самостоятельная работа (решение примеров) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке		*е:* сличать свой способ действия с эталоном. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	овать имеющиеся, формирование устойчивой мотивации к изучению математики	
72			Деление суммы на число	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	Чем отличаются разрядные и удобные слагаемые? Как разделить сумму на число?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование вычислительного приема счетными палочками, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективным составлением таблицы, рефлексия по заданиям аудиоприложения	Познакомиться с приемом деления суммы на число, научиться его использовать	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познавательные:* выделять формальную	Формирование навыков работы по алгоритму	

									структуру задачи		
73			Деление суммы на число	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательск их навыков	Как проверить примеры на умножение? Как выбрать удобный способ при делении сум-мы на число?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение составной задачи с коллективным составлением плана и самостоятельным решением, работа в паре (решение задачи на нахождение целого двумя способами), самостоятельная работа (решение уравнений с проверкой правил, которые применялись при решении), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Закрепить прием деления суммы на число, умение решать задачи разными способами	*Коммуника тивные:* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. *Регулятивн ые:* оценивать достигнутый ре-зультат. *Познаватель ные:* уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирован ие умения контролиров ать процесс и результат деятельност и	
74			Деление двузначного числа на однозначное	Урок откры-тия новых знаний	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, развития исследовательс ких навыков, диффе-ренцированног о подхода в обучении	Как разделить двузначное число на однозначное?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с приемом вычисления в ходе подводящей беседы с построением алгоритма вычисле-ния, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с	Познакомит ься с приемом деления дву-значного числа на однозначное	*Коммуникат ивные:* оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивны е:* рассуждать и делать выводы, контролиров ать и оценивать	Формирован ие уме-ния контролиров ать процесс и результат деятельност и	

							комментированием), работа в паре (решение задачи на разностное сравнение), перевод именованных чисел с опорой на таблицу с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем		свою работу и ее результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
75			Делимое. Делитель	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Как найти делимое? Делитель? Какие математические законы нужно применить?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выведение правил нахождения делимого и делителя в ходе подводящей беседы и выполнения заданий учебника, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (закрепление вычислительных навыков) со сверкой с решением на доске,	Познакомиться с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий	*Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

							рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу		решения предметной учебной задачи		
76			Проверка деления	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как найти делимое? Делитель? Какие математические законы нужно применять при проверке деления?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в паре (заполнение таблицы с неизвестными делимым или делителем с комментированием), коллективная работа (решение примеров по образцу с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) с коллективным составлением плана разными способами, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять проверку деления	*Коммуникативные:* уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. *Регулятивные:* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Познавательные:* уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
77			Случаи деления вида 87:29	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обуче ния, развивающего обучения, поэтапного	Какие математические правила нужно использовать при делении двузначного числа на двузначное?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (выведение способа вычисления на основе	Познакомиться с приемом деления вида 87:29	*Коммуникативные:* слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. *Регулятивные:* в диалоге с учителем совер-	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

					формирования умственных действий		связи компонентов умножения), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач) с взаимообъяснением, работа в группе (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		шенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов		
78			Проверка умножения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как найти множитель? Какие математические законы нужно применять при проверке умножения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (выведение правила проверки умножения на основе связи компонентов умножения), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение уравнений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение буквенных	Научиться выполнять проверку умножения делением	*Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* уметь выводить следствия из	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

							выражений) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		имеющихся в условии задачи данных		
79			Решение уравнений	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, дифференциров анного подхода в обучении, групповой и парной деятельности, проблемного обучения, самодиагности ки и самокоррекции результатов обучения	Какие правила используются при решении и проверке уравнений? Как их при-менять?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа у доски (решение уравнений с комментированием), самостоятельная работа (решение уравнений) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задач) 1 с взаимооценкой, самостоятельная работа (решение выражений) со свер-кой с ответами на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольным карточкам	Закрепить - умение решать уравнения и задачи изученных видов	*Коммуникат ивные:* проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. *Регулятивны е:* оценивать достигнутый результат. *Познаватель ные:* самостоятель но предпола-гать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирован ие учеб-но-познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
80			Решение уравнений	Урок рефлексии	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательс ких навыков, диффе-ренцированног о подхода в	Как правильно применять правила нахождения компонентов при решении уравнений?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: работа в паре (решение уравнений) с опорой на памятку, самостоятельная работа (решение составной задачи на разностное сравнение) с кол-	Закрепить умение решать уравнения и задачи изученных видов	*Коммуникат ивные:* с помощью вопросов до-бывать недостающу ю информацию . *Регулятивны е:* выполнять учебные	Формирован ие уме-ния контролиров ать процесс и результат деятельност и	

					обучении		лективным составлением краткой записи при консультативной помощи учителя, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем		действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Познавательные:* уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных		
81			Закрепление изученного материала	Урок обще-мето-доло-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как правильно применять правила нахождения компонентов при решении уравнений? Как проверить правильность вычислений?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа (решение задачи двумя способами) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений с проговариванием), самостоятельная работа (решение буквенных выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с само-проверкой по образцу	Закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	*Коммуникативные:* уважительно относиться к позиции другого. *Регулятивные:* в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. *Познавательные:* самостоятельно предпола-гать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование положительного от-ношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат деятельности, устой-чивой мотивации к изучению математики	

82			Закрепление изученного материала	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Как проверить правильность выполнения вычислений? Какие задачи имеют несколько способов решения?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: блиц-турнир с коллективной проверкой, работа в паре по вариантам (решение задач, сравнение задач на приведение к единице), самостоятельная работа (решение задач по образцу), работа в группе (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, рефлексия с проверкой по ключевому слову	Закрепить вычислительные навыки, научиться находить разные способы решения задач	*Коммуникативные:* проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. *Регулятивные:* в диалоге с учителем совер-шенствовать критерии оценки и пользовать-ся ими в ходе оценки и самооценки. *Познавательные:* уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование по-ложительного отношения к учению, познавательной дея-тельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
83			**Контрольная работа по теме «Решение уравнений» № 5**	Урок разви-вающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание кон-трольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учеб-ных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятель	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эф-фективного способа решения, составления алгоритма выполнения задания	

									но предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
84			Анализ ошибок. Деление с остатком	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, выполнение тренировочных упражнений	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях, познакомиться с понятием деление с остатком	*Коммуникативные:* проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
85			Деление с остатком	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой	Когда при делении получается остаток? Какой может быть остаток?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): деление с наблюдением над остатком, коллективная работа (выведение правила, выполнение	Закрепить прием деления с остатком	*Коммуникативные:* с помощью вопросов добывать недостающую информацию. *Регулятивные:* понимать причины своего	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

					деятельности		тренировочных упражнений с ком-ментированием), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение числа по доле) по памятке с самопроверкой по образцу		неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познаватель ную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познаватель ные:* выделять формальную структуру задачи		
86			Деление с остатком	Урок обще-мето-дологиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровьесбереж ения, педагогики сотрудничества, парной и групповой деятельности, развития исследо-вательских навыков, дифференци-рованного подхода в обучении, информационн о-коммуникацио нные	Какой может быть остаток? Какие способы выполнения деления с остатком существуют?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: работа в группе (обсуждение способа деления с остатком больших чисел, составление алгоритма деления с остатком), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (закрепление деления с остатком), самостоятельная работа (решение задачи двумя способами) с коллективной проверкой, самостоя-тельная работа (решение выражений)	Закрепить прием деления с остатком, от-рабатывать вы-числительны е навыки	*Коммуникат ивные:* уважительно относиться к позиции другого. *Регулятивны е:* осознавать качество и уровень усвоения. *Познаватель ные:* уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирован ие навыков самостоятел ьной работы и самокон-троля	

							со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения				
87			Деление с остатком	Урок рефлек-сии	Здоровьесбере-жения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой дея-тельности	Какой может быть остаток? Какие способы выполнения деления с остатком существуют?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллек-тивная работа (решение примеров на деление с остатком методом подбора с комментированием), работа в паре (решение задачи на деление с остатком) при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение задачи по образцу), самостоятельная работа (решение за-дачи на приведение к единице) с коллективной проверкой, рефлексия в паре с взаимооценкой	Закрепить умение делить с остатком методом подбора, отрабатывать вычислительные навыки	*Коммуникативные:* брать на себя инициативу в организации совместного действия. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий. *Познавательные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только су-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

									щественной для решения задачи информации		
88			Решение задач на деление с остатком	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения	Всегда ли при решении задачи получается целое число	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): блицтурнир с коллективной проверкой, работа в группе (практическая работа на деление с остатком), самостоятельная работа (решение примеров на деление с остатком методом подбора), коллективная работа (составление вопроса задачи по выражению) и самостоятельное решение, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять деление с остатком разными способами, решать задачи на деление с остатком	*Коммуникативные:* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
89			Случаи деления, когда делитель больше делимого	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного	Как делить число, если делитель больше делимого? Какой остаток получается в таких примерах?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование приема при помощи счетных палочек, коллективная работа (выполнение тренировочных	Научиться выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого, закрепить умение решать задачи на деление	*Коммуникативные:* брать на себя инициативу в организации совместного действия. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контроли	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

					подхода в обучении		упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач на кратное и разностное сравнение и их сравнение), проверочная работа | по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем	с остатком, выполнять деление разными способами	ровать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы		
90			Проверка деления с остатком	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, парной и групповой деятельности	Как проверить правильность выполнения деления с остатком? Как найти делимое при делении с остатком?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, групповая игра «Кто быстрее», рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться проверять деление с остатком, отрабатывать вычислительные навыки	*Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	

									. *Познавательные:* выбирать наиболее эффек-тивные способы решения проблемы		
91			Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, самодиагно-стики и самокоррекции результатов обучения	Как решать задачи на деление с остатком? Как проверить пра-вильность выполнения деления с остатком?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на деление с остатком) с коллективной проверкой, работа в паре (решение задачи на деление с остатком), коллективная работа (составление выражений к условию задачи), математический диктант с самопроверкой	Научиться проверять деление с остатком, закреплять умение решать задачи на деление с остатком, выполнять деление разными способами	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учеб-ных задач. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффек-тивные способы решения проблемы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои до-стижения, самостоя-тельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению, фор-мирование навыков анализа, творческой инициативности и ак-тивности	
92			Наши проекты	Урок проектной деятельности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения,	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа с учебником	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых	*Коммуникативные:* работать в группах, па-рах. *Регулятивные:*	Формирование широкой мотивационой основы учебной деятельност	

					индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	способами можно найти решение задачи?	(знакомство с новым видом задач и их решение), деление класса на группы, выбор темы проекта, распределение обязанностей и выбор формы отчета	условиях	рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	и, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
93			**Контрольная работа по теме «Деление с остатком» № 6**	Урок Развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)											
94			Анализ ошибок. Тысяча	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Как образуется тысяча? Сколько в тысяче десятков?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной	*Коммуникативные:* с помощью вопросов добывать	навыков самостоятельной работы и самоконтро-	

					диффе-ренцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Сколько в тысяче сотен? Как складывать и вычитать сотни?	способов действий и т. д.): коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выпол-нения работы учителем, знакомство с новой счетной единицей, работа в группе (выполнение тренировочных упражнений с комментированием)	теме и проекти-ровать способы их восполнения Познакомиться с новой счетной единицей — тысячей, с образованием числа из сотен, десятков	недостающую информацию. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познавательные:* выделять формальную структуру задачи	ля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, спо-собности к самооценке своих действий, поступков	
95			Образование трехзначных чисел	Урок откры-тия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, пар-ной и групповой деятельности	Как об-разуются трехзначные числа? Как правильно читать трех-значные числа?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): запись чисел с помощью абака, счет сотнями, сотнями и единицами, коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение	Познакомиться с образованием и названием трехзначных чисел, закре-пить вычис-лительные навыки	*Коммуникативные:* слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. *Регулятивные:* обнаруживать и формулиро-вать учебную проблему совместно с	Формирование устой-чивой мотивации к изучению математики	

							задачи на приведение к единице) с коллективной проверкой, работа в паре (решение числовых выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		учителем. *Познавательные:* делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи		
96			Запись трехзначных чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Как правильно записывать трехзначные числа? Как показывать отсутствие разряда в числе?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: запись трехзначных чисел с помощью абака, выполнение тренировочных упражнений на доске и в тетради, коллективная работа (составление задачи по выражению) с самостоятельным решением, самостоятельная работа (решение числовых выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольным карточкам	Познакомиться с десятичным составом трехзначных чисел, научиться записывать трехзначные числа	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
97			Письменная нумерация в пределах 1000	Урок общеметодологической направ-	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникаци-	Как образуются трехзначные числа? Как правильно читать трехзначные числа? Как	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (выполнение тренировочных заданий по чтению и	Научиться читать и записывать трехзначные числа, закрепить знание	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Формирование умения контролировать процесс и результат	

				ленно-сти	онные, развития исследовательских навыков	правильно записывать трехзначные числа? Как показывать отсутствие разряда в числе?	записи трехзначных чисел с комментированием), работа в паре (перевод единиц площади по памятке), самостоятельная работа (дополнение задачи данными и ее решение) с коллективной проверкой, работа в группе (составление задач по выражению, решение геометрической задачи), рефлексия по заданиям аудиоприложения	десятичного состава трехзначных чисел	учетом учебных задач. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	деятельности	
98			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения	Как увеличить (уменьшить) число в 10, 100 раз?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (вывод правила), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение задачи на кратное сравнение) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, проверочная I работа по разноуровневым	Познакомиться с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз, закрепить умение решать задачи на разностное и кратное сравнение	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. *Познавательные:* выбирать наиболее эффек-	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

							карточкам с диагностикой результатов учителем		тивные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями		
99			Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Что такое разрядные слагаемые? Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (составление чисел на абаке и разложение их на разрядные слагаемые, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение составной задачи на нахождение части) с взаимопроверкой в паре, работа в группе (решение числовых выражений с проверкой по ключевому слову), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	*Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
100			Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы	Урок общеметодологиче-	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Как научиться складывать и вычитать трехзначные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Познакомиться с приемами сложения и	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и	Формирование навыков составления алгоритма	

			устных вычислений	ской на-прав-ленно-сти	развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции результатов обучения, дифференци-рованного подхода в обучении	числа, зная их разрядный состав?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (объяснение приема вычисления, с использованием суммы разрядных слагаемых, выполнение тренировочных упражнений с ком-ментированием, решение составной задачи на нахождение целого с рас-смотрением всех возможных способов решения), рефлексия по разноуровневым карточкам с проверкой по контрольной карточке	вычитания трехзначных чисел, основанным и на знании разрядных слагаемых	письменной речи с учетом учеб-ных задач. *Регулятивн ые:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познаватель ную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познаватель ные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматрива ния; восстанавли вать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформул ирования, упрощенног о пересказа текста, с выделением только су-	выполнения задания, навыков вы-полнения творческого задания	

									щественной для решения задачи информации		
101			Сравнение трехзначных чисел	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться сравнивать трехзначные числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (составление алгоритма сравнения трехзначных чисел), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа по вариантам с диагностикой результатов учителем	Познакомиться с приемами сравнения трехзначных чисел, закрепить вычислительные навыки	*Коммуникативные:* проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. *Регулятивные:* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Познавательные:* строить логические цепи рассуждений	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
102			Письменная нумерация в пределах 1000	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться определять количество сотен, десятков, единиц в числе?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (определение в числе количества сотен,	Научиться выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	*Коммуникативные:* проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. *Регулятивные:* в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользовать-	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

							десятков, единиц), практическая работа (измерение своего роста и за- пись его в сантиметрах), самостоятельная работа (решение составной задачи на нахождение периметра) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		ся ими в ходе оценки и самооценки. *Познавательные:* уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных		
103			Единицы массы. Грамм	Урок откры- тия новых знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблем- ного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	В каких единицах измеряется масса? Как они связаны между собой?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой единицей массы через решение проблемной ситуации, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с ком- ментированием, составление задач по условию), самостоятельная работа (решение задачи по выбору, решение уравнений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Познакомиться с новой единицей массы — граммом, с со- отношением между граммом и килограм- мом, с римскими цифрами, закрепить вы- числительные навыки	*Коммуникативные:* читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. *Регулятивные:* выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* анализировать условия и требования задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самокон- троля	
104			Закрепление	Урок обще-	Здоровьесбереж	Как научиться	Формирование у	Закрепить	*Коммуникат*	Формирован	

			изученного мате-риала	методологической направленности	ения, поэтапного формирования умственных действий, дифференци-рованного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	использовать полученные знания при решении задач и при-меров?	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учеб-ной деятельности): работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа (отработка вычислительных навыков) с проверкой по ключевому слову, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, вычислительные навыки	*ивные:* читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познавательные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем	ие поло-жительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, навыков анализа, творческой инициативности и ак-тивности	

									переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
105			Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться использовать полученные знания при решении задач и примеров?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение уравнений с комментированием), выполнение проверочной работы по вариантам с диагностикой результатов учителем	Закрепить умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, вычислительные навыки	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики	

106			**Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» № 7**	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и само-коррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятии: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эф-фективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(12 часов)											
107			Анализ ошибок. Приемы устных вычислений	Урок рефлексии	Здоровьесбере-жения, развития исследовательских навыков, разви-вающего обуче-ния, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как складывать числа, оканчивающиеся нулями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагно-	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, познакомиться с приемами устных вычислений с числами,	*Коммуникативные:* с помощью вопросов до-бывать недостающую информацию. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке	

							стикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	оканчи-вающимися нулями	этой ситуации; принимать познаватель ную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познаватель ные:* выделять формальную структуру задачи	своих действий, поступков	
108			Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 - 200	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбере жения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально го и коллективного проектировани я, информационн о-коммуникацио нные	Какие знания нужны для решения примеров нового вида? Что общее в сложении единиц и де-сятков?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новым приемом вычислений через подводящий диалог, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с взаимообъяснением, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение	Научиться выполнять вычисления вида 450 + 30, 620-200, за-крепить вычис-лительные навыки, умение решать задачи изученных видов	*Коммуникат ивные:* слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. *Регулятивны е:* обнаруживат ь и формулирова ть учебную проблему совместно с учителем. *Познаватель ные:* делать предположен ия об информации , которая нужна для решения	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	

							площади) с предварительным анализом при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (деление с остатком) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения		предметной учебной задачи		
109			Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 - 90	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для решения примеров нового вида? Какими способами можно выполнить вычисления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новым приемом вычислений по аналогии с вычислением двухзначных чисел, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с взаимообъяснением, коллективная работа (решение задачи на сравнение производительности), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице), коллективная работа (решение выражений с изученными приемами	Научиться выполнять вычисления вида 470+ 80, 560 - 90, закрепить навык деления с остатком	*Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

							вычисления), рефлексия по индивидуальным заданиям с самопроверкой по контрольной карточке				
110			Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 - 140	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для решения примеров нового вида? Какими способами можно выполнить вычисления?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): знакомство с новым приемом вычислений по аналогии с вычислением двухзначных чисел, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), коллективный разбор и самостоятельное решение составной задачи на разностопное сравнение со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым карточкам с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять вычисления вида 260+ 310, 670 - 140, закрепить умение решать задачи изученных видов	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
111			Приемы письменных вычислений	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики	Как складывать и вычитать	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться выполнять сложение	*Коммуникативные:* регулировать	Формирование устойчивой	

					сотрудничества, развития исследо-вательских навыков, дифференци-рованного подхода в обучении, по-этапного формирования умственных действий	трехзначные числа? Что общего в письменном вычислении двузначных и трехзначных чисел?	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму) с коллективной проверкой и взаи-мопроверкой, коллективная работа (составление краткой записи) и само-стоятельное решение задачи на разностное сравнение, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части числа) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение выражений с изученными приемами вычислений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем	и вычитание трехзначн ых чисел в столбик, закрепить умение решать задачи изученных видов путем переформ улировани я, упрощенн ого пересказа текста, с выделение м только су-щественно й для решения задачи информа-ции	собственную деятельность посредством письменной речи. *Регулятивн ые:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познаватель ную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познаватель ные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматрива ния; восстанавли вать предметную ситуацию, описанную в задаче,	мотивации к изучению математики	
112			Алгоритм сложения трехзначных чисел	Урок откры-тия новых знаний	Здоровьесбере-жения, развития исследовательс ких навыков, развивающего	Что общего в алгоритме письменного сложения двузначных и трехзначных	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и	Познакомит ься с алгоритмом сложения трехзначных чисел,	*Коммуникат ивные:* читать вслух и про себя текст учебника и при этом	Формирован ие навыков работы по алгоритму	

					обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	чисел?	систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (составление алгоритма сложения трехзначных чисел), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием и проговариванием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение буквенных выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	научиться выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму	вычитывать все виды текстовой информации. *Регулятивные:* выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* анализировать условия и требования задачи		
113			Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении, самодиагно-стики и самокоррекции результатов обучения	Что общего в алгоритме письменного вычитания двузначных и трехзначных чисел?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с алгоритмом вычитания трехзначных чисел), коллективная работа	Познакомиться с алгоритмом вычитания трехзначных чисел, научиться выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алго-ритму	*Коммуникативные:* договариваться, нахо-дить общее решение *Регулятивные:* работать по предложенному учителем плану. *Познавательные:* находить ответы на во-просы,	Формирование навыков работы по алгоритму	

							(выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием), самостоятельная работа (решение составной задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений с проговариванием), рефлексия по индивидуальным заданиям с самопроверкой по контрольной карточке		используя учебник, иллюстрации		
114			Виды треугольников	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какая фигура называется треугольником? По каким признакам можно сравнивать треугольники? Какие виды треугольников бывают	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в группе (выполнение практических заданий по измерению треугольников), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи со	Познакомиться с разными видами треугольников, научиться распознавать разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники, закрепить умение решать задачи изученных видов	*Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

							сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой		*Познавательные:* выдвигать и обосновывать гипотезы		
115			Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как правильно выбрать способ решения примеров? Как научиться решать примеры в столбик?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (закрепление правил сложения и вычитания в столбик), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, коллективный разбор и самостоятельное решение задачи на нахождение целого, коллективная работа (решение выражений с устными приемами вычислений) по разноуровневым заданиям с проверкой ответов, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму, распознавать разные виды треугольников, закрепить умение решать задачи изученных видов	*Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. *Познавательные:* выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
116			Что узнали. Чему научились	Урок общеметодологической направ-	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении,	Как научиться использовать полученные знания при решении задач и примеров?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по	*Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством устной и	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность	

				ленно- сти	поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения		нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с самопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (перевод именованных чисел по памятке) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем	алгоритму, закрепить умение решать уравнения изученных видов с проверкой	письменной речи. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
117			Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении,	Как научиться использовать полученные знания при решении задач и примеров?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Научиться выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму, переводить одни	*Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятел	

					педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обуче-ния		собственных затруднений в учебной деятельности): работа в паре (отработка письменных приемов сложения и вычитания с проговариванием по алгоритму), коллективная работа (составление краткой записи) и самостоятельное решение составной задачи на нахождение части, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, закрепить умение решать задачи изученных видов	*Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	ьность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
118			**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» № 8**	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы и самопроверка решения	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, умения контролировать процесс и результат деятель-ности	

									решения предметной учебной задачи		
Числа от 1 до 1000 Умножение и деление (5 ч)											
119			Анализ ошибок. Приемы устных вычислений	Урок рефлексии	Здоровьесбере-жения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Как перенести способ умножения и деления двузначных чисел на трехзначные числа?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагно-стикой выполнения работы учителем. самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, познакомиться с устными приемами умножения и деления трехзначных чисел	*Коммуникативные:* с помощью вопросов до-бывать недостающую информацию. *Регулятивные:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познавательные:* выделять формальную структуру задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
120			Приемы	Урок	Здоровьесбереж	Какие	Формирование у	Научиться	*Коммуникат*	Формирован	

			устных вычислений	открытия новых знании	ения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальн ого и коллективног о проектирован ия, информацион но-коммуникацио нные	математическ ие правила помогают умножить и разделить многозначное число на однозначное? Как их применять?	учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новым приемом вычислений по аналогии с вычислением двухзначных чисел, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием и в парах с проговариванием), работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольным карточкам	умножать и делить трехзначное число на однозначное , закрепить умение решать задачи изученных видов	*ивные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивны е:* оценивать достигнутый результат. *Познаватель ные:* самостоятель но предполагат ь, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	ие уме-ния контролиров ать процесс и результат деятельно сти	
121			Приемы устных вычислений	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, дифференци-рованного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции результатов обучения	Как пере-нести способ деления двузначного числа на дву-значное на деление трехзначного числа на трехзначное число?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа с учебником (знакомство с вычис-	Научиться делить трехзначное число на трехзначное, отрабатыват ь вычислитель - ные навыки	*Коммуникат ивные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивны е:* понимать причины своего неуспеха и находить способы	Формирован ие уме-ния контролиров ать процесс и результат деятельност и	

							лительным приемом), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по образцу) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разно-уровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке		выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. *Познавательные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информа-ции		
122			Виды треугольников	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Что такое треугольник? Угол? Какие виды углов существуют?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться различать треугольники по видам уг-	*Коммуникативные:* слушать и слышать	Формирование мотивационной основы	

					умственных действий, диффе-ренцированн ого подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения	Какие виды треугольнико в по видам углов существуют?	знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений по определению вида треугольников), коллективная работа (решение и сравнение задач на приведение к единице), работа в паре (решение уравнений, решение выражений с использованием устных приемов вычислений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем	лов, строить треугольник и заданных видов, составлять условие и вопрос по выражению	собеседника, вступать с ним в учебный диалог. *Регулятивн ые:* составлять план выполнения заданий совместно с учителем. *Познавател ьные:* анализирова ть условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	учебной деятельност и	
123			Закрепление изученного материала	Урок рефлек-сии	Здоровьесбереж ения, педагогики сотрудничества, развития исследо-вательских навыков, дифференци-рованного подхода в обучении, по-этапного формирования умственных действий	Как выбрать способ ре-шения при-меров? Как научиться устно делить и умножать трехзначные числа?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа по вариантам (решение примеров на деление на однозначное число),	Научиться применять изученные приемы устных вычислений, различать треугольник и по видам углов, закрепить умение решать задачи изученных видов	*Коммуника тивные:* адекватно использоват ь речевые средства для дискуссии и аргумен-тации своей позиции. *Регулятивн ые:* обнаружива ть и формулиро-вать учебную проблему совместно с	Формирован ие по-ложительног о отношения к учению, познаватель ной дея-тельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенств овать имеющиеся	

							самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка разными способами) с коллективной проверкой, работа в паре (решение буквенных выражений), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой		учителем. *Познавательные:* делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи		
Приемы письменных вычислений (13 ч)											
124			Приемы письменного умножения в пределах 1000	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как умножать письменно? В каких случаях использовать письменное умножение?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием и выполнением на доске), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение остатка, работа в паре (решение задачи по образцу), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения	Научиться выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепить вычислительные навыки	*Коммуникативные:* с помощью вопросов добывать недостающую информацию. *Регулятивные:* осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	

125			Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении	В каком порядке выполнять умножение в столбик?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа (составление алгоритма умножения трехзначных чисел), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием и проговариванием), коллективная работа (составление вопроса и краткой записи к задаче) и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, работа в паре (решение задач на нахождение числа по его части и части числа) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, научиться им пользоваться	*Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* сличать свой способ действия с эталоном. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков работы по алгоритму, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
126			Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развивающего	Как закреплять вычислительные навыки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Закрепить приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов, составлять	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* составлять	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать	

					обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения		коллективная работа (решение выражений удобным способом, решение уравнений по алгоритму с комментированием), работа в паре (решение выражений) с взаимооценкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диа-гностикой результатов учителем	уравнения по математиче-ским высказы-ваниям	план и последова-тельность действий. *Познаватель ные:* выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач; структури-ровать знания; заменять термины определе-ниями	новые знания, умения, совершенств овать имеющиеся, навыка осознанного выбора наиболее эффектив-ного способа решения	
127			Закрепление изученного материала	Урок обще-методоло-гической направленно-сти	Здоровьесбере жения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследователь-ских навыков, самодиагности ки и самокоррекции результатов обучения, педагогики сотрудничества	Какие прие-мы закрепле-ния вычис-лительных навыков существуют? Как научиться производить само- и взаи-модиа-гностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных затруднений в учебной деятельности): математический диктант (проверка устных приемов вычислений), коллективная работа (составление алгоритма сравнения произведений) и выполнение сравнения в паре, работа в группе (выполнение умножения в столбик) со сверкой с решением на доске, работа в паре	Научиться применять полученные знания, умения на практике	*Коммуникат ивные:* критично относиться к своему мнению; аргументиро вать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебн ым для оппонентов образом. *Регулятивны е:* рассуждать и делать выводы, контролиров ать и оценивать свою работу и ее	Формирован ие по-ложительног о отношения к учению, познаватель ной дея-тельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенств овать имеющиеся	

							(решение задачи на нахождение остатка двумя способами), самостоятельная работа по разно-уровневым карточкам с диагностикой результатов учителем, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		результат. *Познавательные:* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме		
128			Приемы письменного деления в пределах 1000	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как делить письменно? В каких случаях использовать письменное деление?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новым приемом деления через решение проблемной ситуации, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) со сверкой с решением на доске, решение задачи на нахождение производительности с коллективным составлением краткой записи и самостоятельным решением, самостоятельная работа	Научиться выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепить вычислительные навыки	*Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выражать структуру задачи разными	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	

							(решение задачи на нахождение периметра квадрата) с взаимопроверкой, работа в группе (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу		средствами		
129			Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	В каком порядке выполнять деление в столбик?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с учебником (знакомство с алгоритмом деления трехзначного числа на однозначное), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием) и работа в паре с проговариванием, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого двумя способами) с коллективной проверкой, работа в паре (решение задачи на нахождение стороны квадрата по его периметру) с взаимопроверкой, работа в группе (решение уравнений) со сверкой с решением	Составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, научиться им пользоваться	*Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование навыков работы по алгоритму, анализа, сопоставления, сравнения	

							на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем				
130			Проверка деления	Урок общемето-дологиче-ской направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные самодиагностики и самокоррекции	Как проверить правильность выполнения деления?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение расстояния с анализом возможного расположения объектов, решение примеров на вычитание и сложение в столбик), рефлексия по заданиям аудиоприложения	Научиться выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на одно-значное, закрепить умение решать задачи и уравнения изученных видов	*Коммуникативные:* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
131			Закрепление	Урок	Здоровьесбереж	Какие приемы	Формирование у	Закрепить	*Коммуникат*	Формирован	

			изученного мате-риала	рефлексии	ения, поэтапного формирования умственных действий, дифференци-рованного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	закрепления вычислительных навыков существуют? Как научиться производить само- и взаимодиа-гностику результатов изученной темы	учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (анализ ошибок и их исправление), коллективная работа (выполнение деления в столбик с комментированием) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (составление краткой записи) и самостоятельное решение задачи на приведение к еди-нице, проверочная работа по разно-уровневым карточкам с диагностикой результатов учителем	приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов	*ивные:* устанавливать и сравни-вать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выражать структуру задачи разными средствами	ие по-ложительного отношения к учению, познавательной дея-тельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
132			Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и само-	Какие приемы закрепления вычислительных навыков существуют?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Закрепить и систематизи-ровать знания, полученные на уроках, научиться пользоваться каль-кулятором	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнуты	Формирование по-ложительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания,	

					коррекции результатов обучения		учебной деятельности): практическая работа (знакомство с калькулятором), самостоятельная работа (решение приме-ров в столбик) с проверкой на калькуляторе, работа в паре (решение задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, проверка результатов вычислений на калькуляторе), решение выражений с устными приемами вычислений, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу		й ре-зультат. *Познавательные:* анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	умения, совершенствовать имеющиеся, устойчивой мотивации к изучению математики	
133			Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбере-жения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференци-рованного подхода в обучении	Как закре-пить знания по теме «Умножение чисел от 1 до 1000»?	Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач с подробным объяснением), работа в паре (решение примеров в столбик с проверкой на	Закрепить и систематизировать приемы вычислений в пределах 1000	*Коммуникативные:* уважительно относиться к позиции другого. *Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. *Познаватель*	Формирование положительного от-ношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

							калькуляторе), самостоятельная работа (сравнение именованных чисел по памятке) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем		*ные:* анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи		
134			**Итоговая контрольная работа № 9**	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, умения контролировать процесс и результат деятельности	
135			Анализ ошибок. Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков,	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектирова	*Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания	

					развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	изученной темы?	нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (выполнение в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, решение примеров в столбик с проверкой на калькуляторе, самостоятельная работа (решение задачи) с проверкой по контрольной карточке	ть способы их восполнения, закрепить приемы умножения и деления трехзначных чисел	учетом учебных задач. *Регулятивные:* оценивать достигнутый результат. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
136			Обобщающий урок.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться применять полученные на уроках знания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений	Научиться применять полученные знания в нестандартных условиях	*Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов	Формирование навыков групповой работы	

									образом. *Регулятивные:* рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. *Познавательные:* выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		

Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс (136 часов)

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментария учителя
	План	Факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Числа от 1 до 100. Нумерация (14)											
1			Повторение. Нумерация чисел	Урок общеметодологической направ-	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Как образуются трехзначные числа? Чем похож	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться называть числа в	***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других, владея	Формирование позитивного отношения к себе и	

				ленности	умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	счет единицами, десятками, сотнями?	систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа по цепочке (выполнение тренировочных упражнений), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (составление задачи по образцу), работа в паре (решение задачи на нахождение остатка двумя способами), самостоятельная работа (решение выражений, заполнение таблицы) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу, математический диктант с проверкой ответов	порядке следования при счете, числа, следующие и предыдущие для данных	приемами монологической и диалогической речи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи	окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
2			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиа-	В каком порядке выполнять действия в выражениях? Как связаны компоненты арифметических действий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: самостоятельная работа с учебником (повторение порядка действий), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого и приведение к единице) со сверкой с решением на доске, устная работа (решение уравнений с	Научиться читать и записывать трехзначные числа, находить значение выражений в несколько действий, находить несколь	***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению	

					гностики и самокоррекции результатов обучения		комментированием), самостоятельная работа (решение выражений по учебнику или дополнительной карточке), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой	ко способов решения задач	создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	задач	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как удобнее складывать несколько слагаемых? Какие законы сложения можно использовать для удобства сложения?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа с учебником (знакомство со способами сложения нескольких слагаемых), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (измерение длины ломаной с проверкой ответа), самостоятельная работа (решение задач на приведение к единице и нахождение целого) с проверкой в паре, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные приемы вычислений	***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
4			Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении,	В каком порядке выполняют письменное вычитание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение алгоритма вычитания), работа в	Научиться выполнять вычитание трехзначных чисел вида 607 - 463, 903 -	*Коммуникативные:* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	

					самодиагно стики и самокоррек ции результатов обучения		паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением по алгоритму), работа в группе (решение задач изученных видов) с взаимооценкой, самостоятельная работа (составление алгоритма сравнения выражений, сравнение выражений по алгоритму) с коллективной провер-кой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	574	оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
5			Умно-жение трехзна чного числа на одно-значное	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе режения, поэтапного формирован ия умственных действий, дифферен-цированног о подхода в обучении, самодиагно стики и самокоррек ции результатов обучения, проблемног о обучения	В каком порядке умножать трехзначн ое число на од-нозначное ?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллек-тивная работа (повторение алгоритма умножения трехзначных чисел), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением по алго-ритму), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (изменение вопроса задачи и ее решение), самостоятельная работа (составление задачи по образцу), самостоятельная работа (выполнение умножения в столбик) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Научит ься выполн ять умноже ние трех-значны х чисел на однозна чное, закрепи ть уме-ние решать задачи изученн ых видов	***Коммуникативны е:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. ***Регулятивные:*** выполнять задания творческого и практического характера. *Познавательные:* выделять формальную структуру задачи	Формирова ние устой-чивой мотивации к анализу, исследо-ванию	
6			Свойств а	Урок общемето	Здоровьесбе режения,	Какие свойства	Формирование у учащихся умений к	Научить ся	***Коммуникативны е:*** доносить свою	Формирова ние жела-	

			умноже-ния	дологиче-ской на-правлен-ности	поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, разви-вающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	умножения сущест-вуют? Как их использовать при нахожде-нии произве-дения?	осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: повторение свойств умножения в ходе подводя- шей беседы, коллективная работа (выполнение умножения в столбик с использованием свойств умножения с комментированием), самостоятельная работа (заполнение таблицы) с коллективной проверкой, самостоя-тельная работа (решение задачи на нахождение стоимости и решение обратных задач) с взаимопроверкой, работа в паре (решение задачи на разностное сравнение), самостоятельная работа (нахождение и сравнение площадей) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с само-проверкой по образцу	выполнять умножение трех-значного числа на однозначное, исполь-зуя перемес тительное свойство умно-жения, решать задачи разными способами	позицию до других, владея приемами моноло-гической и диалогической речи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат *Познавательные:* выделять формальную структуру задачи	ния осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
7			Алгоритм письмен-ного деления	Урок обще-мето-доло-гиче-ской направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития ис-следовательских навыков, разви-вающего обучения, самодиагностики и самокоррек	В каком порядке делить трехзначное число на од-нозначное?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: са-мостоятельная работа (повторение алгоритма письменного деления), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием) с проверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на	Научиться вы-полнять деление трехзна чных чисел на однозна чное, закрепить умение решать задачи изучен-ных	***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** анализировать условия и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	

					ции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении		нахождение целого при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (нахождение периметра многоугольников) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника или разноуровневым карточкам	видов	требования задачи		
8			Приемы письменного деления	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм письменного деления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: индивидуальная работа у доски (выполнение деления по алгоритму с подробным объяснением), самостоятельная работа (выполнение деления по алгоритму) со сверкой с решением на доске и самооценка, коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, устные вычисления, закрепить умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	
9			Приемы письменного деления	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференци	Как научиться быстро и правильно выполнять деление в столбик?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** обнаруживать и	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	

					рованного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные		(анализ приема деления, когда первое неполное делимое — двузначное число), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с самостоятельной сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задач на приведение к единице) с коллективным сравнением, работа в паре (решение примеров на повторение вычислений в столбик) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
10			Приемы письменного деления	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, фиксированию собственных затруднений в учебной деятельности; коллективная работа (анализ приема деления, когда в частном есть нули), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
11			Диагра	Урок	Здоровьесбе	Что такое	Формирование у	Познак	***Коммуникативны***	Формирова	

			ммы	открытия новых знаний	режения поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	диаграмма? Какие виды диаграмм существуют? Для чего нужны диаграммы?	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); самостоятельная работа с аудио приложением (знакомство с новой темой), коллективная работа (чтение диаграмм), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой	омиться со столбчатой диаграммой, научиться читать диаграммы, закрепить письменные и устные приемы вычислений	***е:*** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи	ние желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
12			Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как использовать полученные знания?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
13			***Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»***	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррек	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной	Научиться использовать изученный материал при ре-	***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа	

			№1		ции результатов обучения поэтапного формирования умственных действий	по теме?	работы, самопроверка	шении учебных задач	***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи	решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
14			Анализ ошибок. Странички для любознательных	Урок рефлексии	Здоровьесбереже- жения, развития исследовательских навыков поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа (выполнение в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, работа в паре (выполнение заданий рубрики «Странички для любознательных»)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)											
15			Класс единиц и класс тысяч	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских	Что такое «класс» числа? Какие классы существуют? Из каких разрядов они состоят?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (с таблицей классов и разрядов, повторение правил чтения	Познакомиться с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки	***Коммуникативные:*** уважительно относиться к позиции другого. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** выполнять	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	

					навыков, разви-вающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения		многозначных чисел, чтение чисел записанных в таблице, выполнение тренировочных упраж-нений, сложение и вычитание много-значных чисел с опорой на разрядный состав чисел), самостоятельная работа (составление задач по условию и их		учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
16			Чтение много-значных чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе режения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, педагогики со-трудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться читать многозначные числа?	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т, д.): коллективная работа (закрепление чтения многозначных чисел по таблице, знакомство с алгоритмом чтения многозначных чисел, выполнение тре-нировочных упражнений), самостоя-тельная работа (решение примеров в столбик) с коллективной проверкой, работа в паре (решение задачи на нахождение части), проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научитьс я читать много-значные числа, совершен ствовать устные и письменн ые вычислит ельные навыки	***Коммуникативн ые:*** уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый ре-зультат. ***Познавательные :*** выполнять задания твор-ческого и поискового характера	Формирован ие учеб- но-познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
17			Запись много-значных чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе режения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирова-ния умственных действий, разви-вающего обучения, самодиагностики и	Как научиться записы-вать мно-гозначные числа?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: само-стоятельная работа (знакомство с алго-ритмом записи многозначных чисел), работа в паре (выполнение тренирово-чных упражнений) с взаимопроверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи на кратное	Научиться читать и запи-сывать много-значные числа, закрепить умение решать за-дачи изученны х видов	***Коммуникативн ые:*** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы. ***Познавательные :*** выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирован ие учебно-познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

					самокоррекции результатов обучения		сравнение при консультативной помощи учителя, коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение логической задачи) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем		задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
18			Разрядные слагаемые	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие разряды существуют? Как разложить число на разрядные слагаемые?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с разложением многозначных чисел по аналогии с трехзначными), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, сложение и вычитание многозначных чисел на основе знания разрядных слагаемых), коллективное составление задачи по условию и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться раскладывать числа на разрядные слагаемые, читать и записывать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки	***Коммуникативные:*** с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учеб- но-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
19			Сравнение чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Какие способы сравнения многозначных чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться сравнивать многозна	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном	Формирование учебно-познавательного интереса к	

					развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, информационно-коммуникационные	существуют?	структурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа с учебником (знакомство со сравнением многозначных чисел по аналогии со сравнением трехзначных чисел, знакомство с алгоритмом сравнения, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение составной задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (изменение вопроса задачи по выражению и ее решение), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения	чные числа разными способами, совершенствовать вычислительные навыки	обсуждении проблем. ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как умножить и разделить числа на 10,100. 1000?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (повторение правила умножения на 10, 100,1000 и т. д.), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, работа в паре (сравнение и решение пар уравнений), самостоятельная работа (выполнение чертежей отрезков) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям	Научиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, закрепить умение решения задач изученных видов, решение уравнений	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

							учебника с самопроверкой по образцу		определениями		
21			Закреп-ление изучен-ного мате-риала	Урок ре-флексии	Здоровьесбе режения, проблемного обучения, поэтапного формирова-ния умственных действий, развития исследовате льских навыков, инфор-мационно-комму-никационны е	Как применять умение читать, за-писывать и сравнивать многознач ные числа?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (запись и чтение чисел в таблице), работа в паре (закрепление записи многозначных чисел и разложение их на разрядные слагаемые), самостоятельная работа (решение задачи на на-хождение целого) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на приведение к единице при консультативной помощи учителя, рефлексия по заданиям аудиоприложения	Научитьс я запи-сывать, читать, сравнива ть многозна чные числа, закрепить вычислит ельные навыки, умение решать задачи изученны х видов	***Коммуникативн ые:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные :*** строить логические цепи рассуждений	Формирован ие умения контролиров ать процесс и результат деятельност и	
22			Класс миллио-нов. Класс миллиа рдов	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе ре- жения, развития исследовате льских навыков, педагогики сотрудни-чества, личностно ориентиров анного обучения, инфор-мационно-комму-никационны	Какие классы сущест-вуют? Из каких разрядов они состоят?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с ком-ментированием), работа в паре (решение примеров на деление с остатком в столбик) с взаимопроверкой, проверочная работа с	Научитьс я читать и запи-сывать числа, в которых есть миллион ы и миллиард ы, закрепить умение решать задачи и примеры	***Коммуникативн ые:*** брать на себя инициативу в организации совместного действия ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные :*** выбирать наиболее эф-фективные	Формирова ние навы-ков анализа, творческой инициативн ости и активности	

					е		диагностикой результатов учителем		способы решения проблемы		
23			Страницы для любознательных	Урок общеметодологической направленности	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно решить задачу?	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра «Крестики-нолики», подведение итогов игры, анализ затруднений	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	
24			Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррек	Как научиться добывать новые знания? Что такое справочник?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): чтение и запись многозначных чисел из истории города Москвы, знакомство со справочниками, определение темы проекта и источника информации, деление на группы и распределение обязанностей, выбор формы презентации	Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план, повторить о обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** работать в группе, паре. ***Регулятивные:*** Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование навыков выполнения задания творческого характера, умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	

					ции результатов обучения					причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
25			***Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» №2***	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, личностно ориентированного обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации ***Регулятивные:*** выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
26			Анализ ошибок. Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа(коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызывавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок использовать	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке	

							учителем		предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	своих действий, поступков	
Величины (11 ч)											
27			Единицы длины. Километр	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовательских навыков, инфор-мационно-комму-никационные	Какие единицы длины существуют? Какую единицу измерения используют для измерения больших расстояний? Как связаны между собой единицы длины?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):самостоятельная работа с аудиоприложением (знакомство с новой темой), работа в группе (составление таблицы мер длины) , коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, решение задач на нахождение расстояния и их сравнение), самостоятельная работа (решение выражений в рабочей тетради) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке.	Познакомиться с новой единицей длины – километром, научиться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат. ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
28			Единицы длины.	Урок обще-методологической	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Какие единицы длины существуют? Как связаны	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа (измерению роста,	Научиться соотносить единицы длины,	***Коммуникативные:*** контролировать действия	Формирование умения контролировать процесс и результат	

				направ-ленности	действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	между собой единицы длины между собой? Где они используются?	длины рук и ступни, обхват талии и выражению их в разные единицах измерения), коллективная работа (перевод единиц длины в более мелкие и крупные), работа в группе (выполнение деления с остатком в столбик)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение расстояния с составлением чертежа) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника или разноуравневой карточке	решать задачи на нахождение расстояния, закрепить вычислительные навыки	партнёра ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	деятельности	
29			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовательских навыков, инфор-мационно-комму-никационные	Как измеряются большие и маленькие площади? Какие единицы измерения площади существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа (знакомство с новыми единицами площади и перевод их в более мелкие, выполнение тренировочных упражнений на закрепление связи между единицами площади с комментированием), работа в паре (решение задачи на разностное сравнение выражением, составление к задаче буквенного выражения), самостоятельная работа (решение задачи на перекладывание счетных палочек) с коллективной	Познакомиться с новой единицами площади (квадратный миллиметр), квадратный километр), научиться соотносить их с уже известными, закрепить умения решать задачи и примеры	***Коммуникативные:*** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и результат. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи		

							проверкой, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем				
30			Таблица единиц площади	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения	Какие единицы площади существуют? Как связаны между собой единицы площади? Где они используются?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в группе (составление таблицы единиц площади), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с комментированием)с взаимообъяснением, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (постановка скобок в выражении), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться соотносить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
31			Измерение площади при помощи палетки	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в	Как найти площадь фигур, отличных от прямоугольника? Что такое палетка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с палеткой, практическая работа в паре (измерение площади фигур с помощью палетки), работа в группе (решение задач)с взаимопроверкой, самостоятельная работа	Научиться находить площадь произвольных фигур с помощью палетки	***Коммуникативные:*** ступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем ***Регулятивные:*** обнаруживать и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

					обучении, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения		(решение примеров, перевод единиц длины и площади)со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке		формулировать учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
32			Единицы массы. Тонна, центнер	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какие единицы массы существуют? Как измерить массу больших грузов? Как связаны между собой единицы массы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа с учебником (знакомство с новыми единицами массы), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, коллективной составление задачи по вопросу и самостоятельное решение, дополнительное задание (придумать к задаче другие вопросы и решить ее), работа в паре (решение задачи на нахождение периметра по стороне и площади) с коллективной проверкой,	Познакомиться с новыми единицами длины (тонна, центнер), научиться заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки)разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

							рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке		предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
33			Единицы времени. Определение времени по часам	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследова-тельских навыков, проблемного обучения	Какие единицы времени существуют? Как они связаны?	Формирование навыков у учащихся самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа с календарем по вопросам учебника, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре с моделью часов по определению времени, рефлексия по разноуровневыми задания с самопроверкой по контрольной карточке	Научиться пользоваться изученными единицами времени (сутки, неделя, месяц, год), развивать умение узнавать время по часам, совершенствовать устные и письменные приемы вычислений	***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
34			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-вивающего	Как определить продолжительность начало и конец события?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ решения нового вида задач по модели часов, решение задач с	Научиться решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события, познакомиться с	***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор ***Регулятивные:*** Под руководством учителя	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

					обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные , самодиагностики и самокоррекции результатов обучения		составлением схематического чертежа), коллективное дополнение условия числами и самостоятельное решение задач на нахождение части и целого, работа в паре (решение выражений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	единицей времени – секундой, совершенствовать вычислительные навыки	формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы		
35			Век. Таблица Единиц времени	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные , самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	В каких единицах измеряются большие промежутки времени? Как связаны единицы времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа с аудиоприложением (знакомство с новой единицей времени), работа в группе (составление таблицы единиц времени), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач на нахождение начала события), коллективная работа с лентой времени, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой на калькуляторе, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Познакомиться с единицей времени – век, научиться соотносить единицы времени, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные:*** составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

36			Что узнали. Чему научились.	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как научиться применять знания по теме «Величины»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа с аудиоприложением (знакомство с новой единицей времени), работа в группе (составление таблицы единиц времени), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач на нахождение начала события), самостоятельная работа (решение задач на нахождение числа по его части) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму)	Повторить и об-общить изучен-ный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ-ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремле-ние к их преодолению	
37			***Контрольная работа по теме: «Величины»№3***	Урок развиваю-щего контроля знаний	Здоровьесбережения, развиваю-щего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решений учебных задач	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

									нужна для решения предметной учебной задачи		
Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание (12 ч)											
38			Анализ ошибок. Устные и письменные приёмы вычислений	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Как производить самодиагностику результатов изученной темы? Как выполнить сложение и вычитание многозначных чисел?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа(коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызывавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	Научиться выявлять про-блемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и об-общить изучен-ный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** вносить необходимые кор-рективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** строить логическое рас-суждение, включающее установление при-чинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтро-ля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодо-лению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
39			Нахождение неизвестного слагаемого	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-	Как решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождение	Научиться находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, совершен	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

					вивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные		неизвестного слагаемого, заполнение таблицы с использованием правила), работа в паре (решение уравнения по алгоритму), коллективная работа (решение задачи составлением уравнения), работа в паре (решение примеров в столбик с объяснением), рефлексия по заданиям учебника или по разноуровневым заданиям повышенной сложности с проверкой по контрольной карточке	ствовать вычислительные навыки	***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей		
40			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождение неизвестного слагаемого, заполнение таблицы с использованием правила), работа в паре (решение уравнения по алгоритму), коллективная работа (решение задачи составлением уравнения), работа в паре (решение примеров в столбик с объяснением), рефлексия по заданиям учебника или по разноуровневым заданиям повышенной сложности с проверкой по контрольной карточке	Научиться находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать, оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирова	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности , включающей социальные , учебно-познавательные и внешние мотивы	

									ния, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
41			Нахождение несколько долей целого	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что такое «доля»? Как найти долю от целого? Как найти несколько долей до целого?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): практическая работа с геометрическими фигурами по нахождению несколько долей целого, коллективная работа (выполнение тренировочных заданий, нахождение площади треугольника с опорой на площадь прямоугольника), работа в паре (сравнение уравнений), самостоятельная работа (решение уравнений по алгоритму), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой	Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать умение решать усложненные уравнения, задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	
42			Решение задач	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиа-	Как закреплять умение решать задачи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой,	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой	***Коммуникативные:*** с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

					гностики и самокоррекции результатов обучения, поэтапного формирования умственных действий		самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке		причинно – следственные связи		
43			Решение задач	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, личностно ориентированного обучения	Как закреплять умение решать задачи? Как проверять правильность решения задач?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой	***Коммуникативные:*** с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
44			Сложение и вычитание величин	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего	Какие величины можно складывать и вычитать? Как складывать и вычитать величины?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа с учебником(выполнение тренировочных упражнений с	Познакомиться с приемами сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и письменные	***Коммуникативные:*** уважительно относиться к позиции другого ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование ориентации на понимании причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	

					обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения		комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям аудиоприложения	вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	задач, структурировать знания, заменять термины определениями	самоконтроль результата	
45			Решение задач	Урок обще-методологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, личностно ориентированного обучения	Как закреплять умение решать задачи? Как проверять правильность решения задач?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой	***Коммуникативные:*** с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
46			Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в	Как закреплять умение решать задачи? Как проверять правильность решения	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы,	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	

					обучении, развития исследова-тельских навыков, развивающе го обучения	задач?	проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом с кол-лективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке		контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	инициативу, ответ-ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремле-ние к их преодолени ю	
47			Странич ки для любозна тельных. Задачи – расчеты.	Урок обще-методоло гической направ-ленности	Здоровьесбе режения, поэтапного формирован ия умственных действий, развития исследовате льских навыков, информацио нно-коммуникац ионные, парной и групповой деятельност и	Какие знания нужны для решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра «Крестики-нолики», подведение итогов игры, анализ затруднений	Повторит ь и об-общить изучен-ный материал, использо вать его в новых условиях	***Коммуникативн ые:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирова ние устой-чивой мотивации к самостоятел ьной и коллективн ой ана-литической деятель-ности, установлен ие связи между целью учебной деятельно-сти и ее мотивом, осознание себя как индивидуал ьности и одновремен но как члена коллектива	
48			Что узнали. Чему научили сь.	Урок ре-флексии	Здоровьесбе режения, развития исследовате льских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-	Как научиться применять знания при решении задач, уравнений ?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: матема-тический диктант (проверка устных приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с	Повторит ь и об-общить изучен-ный материал, использо вать его в новых условиях	***Коммуникативн ые:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы,	Формирова ние умения оценивать собственну ю учебную деятельност ь: свои достижения, самостоятел ьность,	

					гностики и самокоррекции результатов обучения		проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке		контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
49			***Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» №4***	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решений учебных задач	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)											
50			Анализ ошибок. Свойства умножения.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в	Как научиться производить самодиагностику результатов в изученной темы? Как умножить число на 1 и на 0?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа(коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызывавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения,	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способност	

					обучении, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения		рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	и к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
51			Письменные приёмы умножения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	Как умножить многозначное число на однозначное? В чем сходство умножения трехзначных чисел и многозначных? Как умножать величины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе с учебником (знакомство с новым материалом, составление алгоритма умножения величин, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задачи на нахождение остатка двумя способами по образцу) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (вычисление и сравнение площадей, решение выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** контролировать действия партнёра ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

52			Письменные приёмы умножения	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	Как закреплять письменные приемы умножения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе с учебником (знакомство с новым материалом, составление алгоритма умножения величин, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задачи на нахождение остатка двумя способами по образцу) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (вычисление и сравнение площадей, решение выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** контролировать действия партнёра ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
53			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	Как умножать многозначные числа, которые оканчиваются нулями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в группе с учебником(знакомство с умножением на числа, оканчивающиеся нулями, составление алгоритма действий, выполнение тренировочных упражнений с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на	Научиться выполнять умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и значения величины на однозначное число, умножать величины	***Коммуникативные:*** контролировать действия партнёра ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

							доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение части числа при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (проверка решения примеров на деление с остатком), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	, совершенствовать умение решать задачи изученных видов			
54			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения, личностно ориентированного обучения	Как найти неизвестный множитель, делимое и делитель?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа(заполнение таблиц с проговариванием правила нахождения неизвестного компонента, объяснение решения уравнения по алгоритму), работа в паре (решение уравнений по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение производительности, самостоятельная работа (сложение и вычитание именованных чисел)со сверкой с решением на доске, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя, закрепить вычислительные навыки	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование потребности и приобретения мотивации к процессу образования	
55			Деление с числами 1 и 0	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудни-чества, развития исследовательских навыков,	Как разделить число на 0 и на 1? Как использовать эти правила при	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять изученные способы деления, совершен	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать	

					дифференцированного подхода в обучении	решении примеров?	коллективная устная работа с учебником (выполнение заданий на повторение правил деления), самостоятельная работа(решение задачи на приведение к единице)с коллективной проверкой, самостоятельная работа(составление задачи по условию и ее решение)со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам(решение уравнений)с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	ствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	имеющиеся	
56			Письменные приёмы деления	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	Как делить многозначное число на однозначное? В чем сходство деления трехзначных чисел и многозначных?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (повторение алгоритма письменного деления), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективная работа (составление задачи по условию) и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, работа в группе (решение выражений с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа с выбором уровня сложности)	Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные:*** составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
57			Письмен	Урок	Здоровьесбе	Как	Формирование у	Научитьс	***Коммуникативн***	Формирова	

			ные приёмы деления	обще-методологической направ-ленности	режения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения, педагогики сотрудничества	закреплять письменные приёмы деления? Как делить на двузначное число?	учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (повторение алгоритма письменного деления), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективная работа (составление задачи по условию) и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, работа в группе (решение выражений с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа с выбором уровня сложности)	я выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	***ные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные:*** составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	ние желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
58			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения, поэтапного формирования ум-ственных действий	Как научиться решать задачи в косвенной форме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по	Научиться решать задачи на увеличение и на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, устойчивой мотивации к изучению математики	

							контрольной карточке				
59			Закрепление изученного материала. Решение задач.	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения	Как закреплять вычислительные навыки? Как определять вид задачи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
60			Письменные приёмы решения задач	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как закреплять приемы письменного деления?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (повторение алгоритма письменного деления), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективная работа (составление задачи по условию) и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, работа в группе (решение выражений с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа с выбором уровня сложности)	Закрепить письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное, развивать умение решать задачи на пропорциональное деление	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности, навыков составления алгоритма выполнения задания	
61			Закрепл	Урок ре-	Здоровьесбе	Как делить	Формирование у	Научитьс	***Коммуникативн***	Формирован	

			ение изученн ого материа ла	флексии	режения, проблемног о обучения, развития исследовате льских навыков, дифференци рованного подхода в обучении, самодиа-гностики и самокоррек ции резуль-татов обучения, педагогики сотрудниче ства	многознач ное число на однозначн ое? Как использов ать знания при решении задач и примеров?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение примеров в столбик с нулями в частном с комментированием по алгоритму), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на приведение к единицы, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), проверочная работа с диагностикой результатов учителем	я запи-сывать, читать, сравнива ть многозна чные числа, закрепить вычислит ельные навыки, умение решать задачи изученны х видов	***ые:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные :*** строить логические цепи рассуждений	ие умения контролиров ать процесс и результат деятельност и	
62			Что узнали. Чему научили сь	Урок ре-флексии	Здоровьесбе режения, поэтапного формирован ия умственных действий, развития исследовате льских навыков, информаци онно-коммуникац ионные, парной и групповой деятельност и	Как использова ть знания в новой ситуации?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: матема-тический диктант (проверка устных приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом с кол-лективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по	Повторит ь и об-общить изучен-ный материал, использо вать его в новых условиях	***Коммуникативн ые:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные :*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирова ние умения оценивать собственну ю учебную деятельност ь: свои достижения, самостоятел ьность, инициативу, ответ-ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремле-ние к их преодолени ю	

							контрольной карточке				
63			***Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число» №5***	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решений учебных задач	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
64			Анализ ошибок. Закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа(коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызывавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	

									установление при-чинно-следственных связей		
65			Умножение и деление на однозначное число	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения, поэтапного формирования ум-ственных действий	Как использовать умножение и деление в столбик при решении задач?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (заполнение таблицы на нахождение неизвестного множителя и произведения), коллективная работа (анализ и решение задачи на пропорциональное деление), самостоятельная работа (составление задачи по условию, ее решение) с коллективной проверкой, работа в паре по вариантам (решение геометрической задачи) с взаимопроверкой, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, решать задачи по формуле произведения, закрепить навыки письменного вычисления	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
66			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, времене	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагнос	Что такое скорость? В каких единицах она измеряется? Как найти скорость? Время? Расстояние?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений),	Познакомиться с понятием скорость, научиться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

			м и расстоян ием		тики и самокоррекц ии результатов обучения, дифференци рованного подхода в обучении		самостоятельная работа (решение примеров на деление с остатком и выражений) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу	величина ми скорость, время, расстоян ие	результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
67			Решение задач на движени е	Урок обще-методоло гической направ-ленности	Здоровьесбе режения, развития исследовате льских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррек ции резуль-татов обучения, личностно ориентиров анного обучения	Как использов ать понятие скорость при решении задач?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научитьс я моделиро вать с помощью таблиц и решать задачи с понятиям и скорость, время, расстоян ие, составлят ь задачи по схеме и выражен ию	***Коммуникативн ые:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки)разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в	Формирова ние учебно-познаватель ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

									задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
68			Решение задач на движение	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	Как записывать задачу в таблицу? Как найти скорость движения, время или расстояния?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятиями скорость, время, расстояние, составлять задачи по схеме и выражению	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки)разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

									существенной для решения задачи информации		
69			Решение задач на движение	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, парной и групповой деятельности	Как записать задачу с помощью схематического чертежа? Как научиться решать задачи на движение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятиями скорость, время, расстояние, составлять задачи по схеме и выражению	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки)разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
70			Страницы для любозна	Урок обще-	Здоровьесбережения, развития	Какие знания нужны для	Формирование у учащихся умений использовать знания в	Повторить и об-общить	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в	Формирование устой-чивой	

			тельных. Проверочная работа.	методологической направ-ленности	исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения, личностно ориентированного обучения	решения проблемы? Какими способами можно найти решение задачи?	нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра «Крестики-нолики», подведение итогов игры, анализ затруднений	изучен-ный материал, использовать его в новых условиях	группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	мотивации к самостоятельной и коллективной ана-литической деятель-ности, установление связи между целью учебной деятельно-сти и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	
71			Умножение числа на произведение	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как умножить произведение на число? Где можно применять это правило?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с учебником(знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре вычисление результата выражения удобным способом), самостоятельная работа с учебником (решение задач по выбору, решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по	Научиться умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

							образцу				
72			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как умножать числа, оканчивающиеся нулями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (проверка изученных приемов вычислений), объяснение особенностей записи и вычисление произведение чисел, оканчивающиеся нулями, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого)со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа(решение выражений и уравнений) с самопроверкой по образцу	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, закрепить умение решать задачи на движение	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок обще-методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, развития исследовательских навыков,	Как закреплять умножение чисел, оканчивающиеся нулями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (проверка изученных приемов вычислений), объяснение особенностей записи и вычисление произведение чисел, оканчивающиеся нулями, самостоятельная	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, использу	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

					информационно-коммуникационные		работа (решение задачи на нахождение целого)со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа(решение выражений и уравнений) с самопроверкой по образцу	я математическую терминологию, закрепить умение решать задачи на движение	***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
74			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как умножать два числа оканчивающиеся нулями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (проверка изученных приемов вычислений), объяснение особенностей записи и вычисление произведение чисел, оканчивающиеся нулями, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого)со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа(решение выражений и уравнений) с самопроверкой по образцу	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, закрепить умение решать задачи на движение	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
75			Решение задач	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Как научиться решать задачи на движение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться решать задачи разных видов с	***Коммуникативные:*** с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование учебно-познавательного интереса к	

					умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, проблемного обучения		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	составлением плана решения и проверкой	информацию ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи	новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
76			Перестановка и группировка множителей	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, личностно ориентированного обучения	Как использовать свойства умножения при устном умножении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности):коллективная работа (повторение свойств умножения), устная работа (объяснение решения выражений с использованием свойств умножения), коллективная работа(анализ и решение составных задач на нахождение скорости, времени и расстояния), самостоятельная работа (решение геометрической задачи) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по	Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить письменные приемы вычислений	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

							образцу				
77			Что узнали. Чему научились	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Как использовать полученный материал при решении примеров и задач?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
78			***Контрольная работа за первое полугодие №6***	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решений учебных задач	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
79			Анализ ошибок.	Урок ре-	Здоровьесбережения,	Как научиться	Формирование у учащихся навыков	Научиться	***Коммуникативные:*** регулировать	Формирование навыков	

			Закрепление изученного материала	флексии	развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	производить самодиагностику результатов изученной темы?	самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа(коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызывавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
80			Деление числа на произведение	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиа-	Как разделить число на произведение? Как использовать это свойство?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы, коллективная работа(выполнение тренировочных упражнений с комментированием), коллективный анализ задачи на разностное сравнение и самостоятельное решение задачи разными способами с	Научиться выполнять деление на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приемы вычислен	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. ***Познавательные:***выявлять особенности (качества, признаки)разных	Формирование осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

					гностики и самокоррекции результатов обучения		коллективной проверкой, работа в паре (решение выражений с вычислением в столбик) с взаимопроверкой, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	ий	объектов в процессе их рассматривания		
81			Деление числа на произведение	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как применять правило деления числа на произведение?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы, коллективная работа(выполнение тренировочных упражнений с комментированием), коллективный анализ задачи на разностное сравнение и самостоятельное решение задачи разными способами с коллективной проверкой, работа в паре (решение выражений с вычислением в столбик) с взаимопроверкой, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться выполнять деление на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приемы вычислений	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. ***Познавательные:***выявлять особенности (качества, признаки)разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
82			Деление с остатком на 10,100,1000	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовате	Как разделить число на 10,100, 1000? Как проверить правильность вычисления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в паре с учебником (выполнение тренировочных упражнений),	Научиться выполнять деление с остатком на 10,100,1000 и делать проверку, моделировать с помощью схематических	***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности ***Регулятивные:*** сличать свой	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

					льских навыков, информационно-коммуникационные		коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на движение, самостоятельная работа (решение задачи на пропорциональное деление) со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (составление уравнений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	чертежей, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	способ действия с эталоном ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
83			Решение задач	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Как решить задачи на пропорциональное деление?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой	***Коммуникативные:*** с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
84			Письменное деление числа оканчивающиеся	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Как делить числа, оканчивающиеся нулями? Какой остаток	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться выполнять письменное деление	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных	Формирование нравственного-этического оценивания усваиваемо	

			нулями		развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	может быть при делении?	изучаемого предметного содержания: работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму), коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на разностное сравнение, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой на калькуляторе, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить вычислительные навыки	задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	го содержания	
85			Письменное деление числа оканчивающиеся нулями	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как выполняется деление чисел, оканчивающихся нулями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму), коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на разностное сравнение, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой на калькуляторе, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить вычислительные навыки	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование нравственного-этического оценивания усваиваемого содержания	
86			Письменное деление числа оканчивающиеся нулями	Урок обще-методологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференци	Как закреплять деление числа, оканчивающиеся нулями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться выполнять письменное деление на числа,	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач.	Формирование нравственного-этического оценивания усваиваемого	

					рованного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения		содержания: работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму), коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на разностное сравнение, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой на калькуляторе, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить вычислительные навыки	***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	содержания	
87			Письменное деление числа оканчивающиеся нулями	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как закреплять деление оканчивающиеся нулями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму), коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на разностное сравнение, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой на калькуляторе, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить вычислительные навыки	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование нравственного-этического оценивания усваиваемого содержания	
88			Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения,	Как закреплять решение задач изученных видов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения	***Коммуникативные:*** с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Регулятивные:*** осознавать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам	

					самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения		математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	и проверкой	качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи	решения новой задачи	
89			Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как выбрать решения примеров, задач?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение примеров в столбик с комментированием по алгоритму), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
90			Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Как выбрать способ решения примеров и задач?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: математический диктант (проверка устных	Повторить и обобщить изученный материал,	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельност	

					раз-вивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения, поэтапного формирования ум-ственных действий		приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом с кол-лективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	использовать его в новых условиях	решении задачи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	ь: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ-ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремле-ние к их преодолению	
91			***Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» №7***	Урок развиваю-щего контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решений учебных задач	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
92			Наши проекты	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Как выбрать источник информации? Как отобрать задания в сборник?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство со справочниками, определение темы	Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный	***Коммуникативные:*** работать в группе, паре. ***Регулятивные:*** Рассуждать и делать выводы, контролировать и	Формирование навыков выполнения задания творческого характера, умения	

					исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как оформить сборник?	проекта и источника информации, деление на группы и распределение обязанностей, выбор формы презентации	материал, составлять план, повторить о обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
93			Анализ ошибок. Умножение числа на сумму	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа(коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызывавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление при-	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	

									чинно-следственных связей		
94			Умножение числа на сумму	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения	Какими способами можно умножить сумму на число?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в паре (выполнение тренировочных упражнений на использование правила умножения суммы на число) самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого с анализом способов решения и выбором самого удобного), коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на разностное сравнение, работа в группе по вариантам (решение задач на нахождение части числа) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (выполнение вычислений в столбик) с проверкой на калькуляторе, работа в группе (решение задачи на пропорциональное деление)	Научиться выполнять умножение суммы на число разными способами и выбирать наиболее удобный способ, различать распределительное и сочетательное свойства умножения, моделировать с помощью таблицы, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
95			Письменное умножение на двузначное число	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференци	Как использовать правило умножения суммы на число при устном и письменном умножени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа	Научиться применять правило умножения суммы на число при умножении на двузначное число,	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** сличать свой	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении	

					рованного подхода в обучении, педагогики сотрудни-чества, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения	и?	(решение задачи с составлением плана), самостоятельная работа (составление обратных задач), проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	самостоятельно решать задачи изученных видов	способ действия с эталоном ***Познавательные:***сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
96			Письменное умножение на двузначное число	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудни-чества, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекц	Как использовать правило умножения суммы на число при устном и письменном умножении?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа (решение задачи с составлением плана), самостоятельная работа (составление обратных задач), проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Научиться применять правило умножения суммы на число при умножении на двузначное число, самостоятельно решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:***сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении	

					ии результатов обучения						
97			Решение задач	Урок обще-методологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, личностно ориентированного обучения	Как научиться решать задачи? Какие знания нужны для решения задачи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой	***Коммуникативные:*** с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
98			Решение задач	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться решать задачи? Какие знания нужны для решения задачи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой	***Коммуникативные:*** с помощью вопросов добывать недостающую информацию ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

							решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке				
99			Письменное умножение на трехзначное число	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, педагогики сотрудничества	Как использовать алгоритм умножения на двузначное число при умножении на трехзначное число?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):коллективная работа (составление алгоритма умножения на трехзначное число по аналогии с умножением на двузначное, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Научиться применять правило умножения суммы на число при умножении на трехзначное число, самостоятельно решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:*** работать по алгоритму	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение	
100			Письменное умножение на трехзначное число	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как использовать алгоритм умножения на двузначное число при умножении на трехзначное число?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):коллективная работа (составление алгоритма умножения на трехзначное число по аналогии с умножением на двузначное, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на движение, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Научиться применять правило умножения суммы на число при умножении на трехзначное число, самостоятельно решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:*** работать по алгоритму	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение	

101			Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, личностно ориентированного обучения	Как закреплять письменные приемы вычислений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение примеров в столбик с комментированием по алгоритму), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
102			Закрепление изученного материала	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как закреплять письменные приемы вычислений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение примеров в столбик с комментированием по алгоритму), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на	Научиться записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

							доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), проверочная работа с диагностикой результатов учителем				
103			Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как использовать полученные знания при на уроках?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
104			***Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число» №8***	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решений учебных задач	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

									решения предметной учебной задачи		
105			Анализ ошибок. Письменное деление на двузначное число	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа(коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызывавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
106			Письменное деление с остатком на двузначное число	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и	Как выполнить письменное деление на двузначное число если есть остаток?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решения примеров на деление на двузначное число с остатком), коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменн	***Коммуникативные:*** планировать общие способы работы ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование знаний основных норм и ориентация на их выполнение	

					самокоррекции результатов обучения, педагогики сотрудничества		(решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в группе по вариантам (составление уравнения к задачам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение буквенных выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	ые приемы умножения	конечного результата ***Познавательные:*** устанавливать аналогии		
107			Алгоритм письменного деления на двузначное число	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудни-чества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как составить алгоритм письменного деления на двузначное число? Как выполнить вычисления по алгоритму?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решения примеров на деление на двузначное число с остатком), коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в группе по вариантам (составление уравнения к задачам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение буквенных выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приемы умножения	***Коммуникативные:*** планировать общие способы работы ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Познавательные:*** устанавливать аналогии	Формирование знаний основных норм и ориентация на их выполнение	
108			Письменное деление на двузначное число	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения,	Как выполнить вычисления по алгоритму?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решения примеров на деление на	Научиться выполнять письменное деление на двузначн	***Коммуникативные:*** планировать общие способы работы ***Регулятивные:*** определять последовательнос	Формирование знаний основных норм и ориентация на их выполнение	

					самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения		двузначное число с остатком), коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в группе по вариантам (составление уравнения к задачам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение буквенных выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	ое число с остатком, закрепить письменные приемы умножения	ть промежуточных целей с учетом конечного результата ***Познавательные:*** устанавливать аналогии		
109			Письменное деление на двузначное число	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как выполнить вычисления по алгоритму? Как находить «пробную» цифру?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решения примеров на деление на двузначное число с остатком), коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в группе по вариантам (составление уравнения к задачам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение буквенных выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приемы умножения	***Коммуникативные:*** планировать общие способы работы ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Познавательные:*** устанавливать аналогии	Формирование знаний основных норм и ориентация на их выполнение	
110			Закрепление изученного	Урок обще-методоло	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Как правильно выбрать способ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться запи-сывать, читать,	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе,	Формирование умения контролировать процесс	

			материа ла	гической направ-ленности	развития исследовате льских навыков, дифференци рованного подхода в обучении, самодиа-гностики и самокоррек ции резуль-татов обучения, педагогики сотрудниче ства	решения учебной задачи?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение примеров в столбик с комментированием по алгоритму), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), проверочная работа с диагностикой результатов учителем	сравнива ть многозна чные числа, закрепить вычислит ельные навыки, умение решать задачи изученны х видов	сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	и результат деятельност и	
111			Закрепл ение изученн ого материа ла. Решение задач	Урок ре-флексии	Здоровьесбе режения, поэтапного формирован ия умственных действий, дифференци рованного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовате льских навыков, информаци онно-коммуникац ионные	Как правильно выбрать способ решения учебной задачи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение примеров в столбик с комментированием по алгоритму), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), проверочная работа с диагностикой	Научитьс я запи-сывать, читать, сравнива ть многозна чные числа, закрепить вычислит ельные навыки, умение решать задачи изученны х видов	***Коммуникативн ые:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	Формирован ие умения контролиров ать процесс и результат деятельност и	

							результатов учителем				
112			Закрепление изученного материала	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как использовать знания по теме при выполнении заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение примеров в столбик с комментированием по алгоритму), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
113			Письменное деление на двузначное число.	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции резуль-	Что показывают нули в частном?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решения примеров на деление на двузначное число с остатком), коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в группе по вариантам (составление уравнения к задачам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение буквенных	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приемы умножения	***Коммуникативные:*** планировать общие способы работы ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ***Познавательные:*** устанавливать аналогии	Формирование знаний основных норм и ориентация на их выполнение	

					татов обучения		выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке				
114			Решение задач	Урок ре-флексии	Здоровьесбе режения, развиваю-щего обучения, самодиагно стики и самокоррек ции результатов обучения, поэтапного формирован ия ум-ственных действий	Как использов ать знания по теме при выполнени и заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научитьс я запи-сывать, читать, сравнива ть многозна чные числа, закрепить вычислит ельные навыки, умение решать задачи изученны х видов	***Коммуникативн ые:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные :*** строить логические цепи рассуждений	Формирован ие умения контролиров ать процесс и результат деятельност и	
115			Решение задач	Урок ре-флексии	Здоровьесбе режения, поэтапного формирован ия умственных действий, развития исследовате льских навыков, самодиагно стики и самокоррек ции результатов обучения, дифференци рованного	Как использов ать знания по теме при выполнени и заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа	Научитьс я запи-сывать, читать, сравнива ть многозна чные числа, закрепить вычислит ельные навыки, умение решать задачи изученны х видов	***Коммуникативн ые:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные :*** строить логические цепи рассуждений	Формирован ие умения контролиров ать процесс и результат деятельност и	

					подхода в обучении		(сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке				
116			***Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число» №9***	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решений учебных задач	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
117			Анализ ошибок. Письменное деление на трехзначное число	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа(коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызывавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков,	

					подхода в обучении			материал, использовать его в новых условиях	создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** строить логическое рас-суждение, включающее установление при-чинно-следственных связей	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
118			Письменное деление на трехзначное число	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудни-чества, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения	Как найти неполное делимое? Как найти цифру частного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решения примеров на деление на двузначное число с остатком), коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в группе по вариантам (составление уравнения к задачам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение буквенных выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять письменное деление на трехзначное число моделировать, решать задачи на движение, закрепить устные приемы вычислений	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** работать по алгоритму	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
119			Письменное деление на трехзначное число	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков,	Как определить количество цифр в частном? Как найти неполное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решения	Научиться выполнять письменное деление на	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством устной и	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их	

					дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, педагогики сотрудничества	делимое?	примеров на деление на двузначное число с остатком), коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в группе по вариантам (составление уравнения к задачам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение буквенных выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	трехзначное число моделировать, решать задачи на движение, закрепить устные приемы вычислений	письменной речи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** работать по алгоритму	преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
120			Закрепление изученного материала	Урок обще-методологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как проверить правильность решения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение примеров в столбик с комментированием по алгоритму), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
121			Деление с остатко	Урок обще-	Здоровьесбережения, поэтапного	Как проверить правильно	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться выполнят	***Коммуникативные:*** вступать в	Формирование осознанног	

			м	методологической направ-ленности	формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	сть выполнения деления с остатком?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (проверка деления с остатком по алгоритму), работа в группе (решение задач) с взаимопроверкой и коллективным анализом работы, работа в паре (решение уравнений с комментированием по памятке), рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	ь деление с остатком и проверку, решать задачи изученных видов разными способами, совершенствовать вычислительные навыки	диалог, участвовать в коллективное обсуждении проблем ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	о выбора наиболее эффективного способа решения	
122			Деление на трехзначное число.	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как проверить правильность выполнения деления на трехзначное число?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (проверка деления с остатком по алгоритму), работа в группе (решение задач) с взаимопроверкой и коллективным анализом работы, работа в паре (решение уравнений с комментированием по памятке), рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научитьс я выполнять письменное деление на трехзначное число моделировать, решать задачи на движение, закрепить устные приемы вычислений	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** работать по алгоритму	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
123			Что узнали. Чему научились	Урок обще-методологической	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Как закрепить вычислительные навыки? Какие	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: матема-тический диктант (проверка устных	Повторить и об-общить изучен-ный материал,	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельност	

				направ-ленности	действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	общие приемы решения задач существуют?	приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	использовать его в новых условиях	решении задачи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	ь: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
124			Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как проверить умения делить и умножать на трехзначное число?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
125			***Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число»***	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиа-	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решений учебных	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:***	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятел	

			№10		гностики и самокоррекции результатов обучения	полученные знания по теме?		задач	оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	ьной работы и самоконтроля	
126			Анализ ошибок. Подготовка к олимпиаде.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, личностно ориентированного обучения	Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа(коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызывавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
Итоговое повторение (10 ч)											
127			Нумерация	Урок обще-	Здоровьесбережения, поэтапного	Какие закономерности	Формирование у учащихся деятельностных	Закрепить навык чтения	***Коммуникативные:*** читать вслух	Формирование желания	

				методологической направ-ленности	формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудни-чества, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения	чтения записи и сравнения многозначных чисел существуют?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Счет предметов»), работа в группе (выполнение заданий на чтение и запись многозначных чисел), работа в группе (сравнение многозначных чисел по алгоритму), математический диктант с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа (разложение чисел на разрядные слагаемые) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	и про себя тексты учебника при этом вычитывать все виды текстовой информации ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** выявлять особенности(качества, признаки)разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
128			Выражения и уравнения	Урок обще-методологической	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Чем различаются выражения и уравнения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Закрепить навык чтения записи выражений,	***Коммуникативные:*** работать в группе, паре ***Регулятивные:***	Формирование желания осознавать свои трудности и	

				направ-ленности	раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения, личностно ориентированного обучения	как найти неизвестное число в уравнении?	систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Выражение. Равенство. Неравенство»), работа в паре (выполнение заданий по классификации выражений, записи выражений и сравнений по алгоритму) с взаимооценкой, самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме: «Уравнение и его решение», работа в паре (выделение уравнений, их решение с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа с коллективной проверкой	равенств и уравнений, решения уравнений всех видов	рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат ***Познавательные:***выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
129			Арифметические действия: сложение и вычитание	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Как связаны сложение и вычитание? Какие вычислительные приемы можно использовать при решении выражений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Счет предметов»), работа в группе (выполнение заданий на чтение и запись многозначных чисел), работа в группе (сравнение многозначных чисел по алгоритму), математический диктант с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа	Научиться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, пользоваться изученными вычислительными приемами	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать сою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных	Формирование навыков анализа, составления, сравнения	

							(разложение чисел на разрядные слагаемые) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке		учебных задач необходимые знания		
130			Арифметические действия: умножение и деление	Урок обще-методологической направ-ленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, раз-вивающего обучения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, личностно ориентированного обучения	Как связаны умножение и деление? Какие приёмы вычислений можно использовать при умножении и делении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Счет предметов»), работа в группе (выполнение заданий на чтение и запись многозначных чисел), работа в группе (сравнение многозначных чисел по алгоритму), математический диктант с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа (разложение чисел на разрядные слагаемые) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять умножение и деление многозначных чисел, пользоваться изученными вычислительными приемами	***Коммуникативные:*** выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать сою работу и ее результат ***Познавательные:*** самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование навыков анализа, составления, сравнения	
131			Правила о порядке выполнения действий	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-	В каком порядке выполняются действия в выражениях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (чтение справочного	Научиться применять правило о порядке действий при вычислении значения выражений	***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции ***Регулятивные:***	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке	

					татов обучения		материала по теме «Порядок действий», коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение выражений с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа на выбор (постановка скобок в выражении или решение выражений с письменным вычислением результата), проверочная работа с диагностикой результатов учителем		выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений	своих действий, поступков	
132			Величины	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудни-чества, развития исследовательских навыков, самодиа-гностики и самокоррекции резуль-татов обучения	Что такое «величины»? В каких единицах они измеряются? Как сравнивать, вычитать и складывать величины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (выполнение заданий на чтение и запись величин), работа в группе (сравнение величин), математический диктант с самопроверкой по образцу, со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	Научиться выполнять действий с величинами, выполнять преобразования единиц измерения	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий ***Познавательные:*** выявлять особенности(качества,		

									признаки)разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
133			Геометрические фигуры	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Какие группы геометрических фигур существуют? Какие свойства геометрических фигур существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа (распределение геометрических фигур на группы, характеристика каждой группы, повторение признаков и свойств прямоугольников), самостоятельная работа (решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника) с коллективной проверкой, работа в паре (распределение треугольников на группы, нахождение площади треугольника с помощью палетки), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой	Научиться распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников и четырехугольников, находить их площадь и периметр	***Коммуникативные:*** уважительно относится к позиции другого ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	
134			Задачи	Урок ре-	Здоровьесбережения,	Что такое задача?	Формирование у учащихся	Научиться решать	***Коммуникативные:*** с помощью	Формирование учебно-	

				флексии	развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Как научиться решать задачи?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (проверка деления с остатком)с коллективной проверкой, самостоятельная работа (сравнение именованных чисел) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке	задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой	вопросов добывать недостающую информацию ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно – следственные связи	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
135			***Итоговая контрольная работа №11***	Урок развивающего контроля знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	Какие знания нужны для выполнения заданий? Как применять полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	Научиться использовать изученный материал при решений учебных задач	***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
136			Обобщающий	Урок	Здоровьесбережения,	Как использов	Формирование у учащихся умений	Научиться	***Коммуникативные:***	Формирование	

			урок. Игра «в поисках клада»	обще-методологической направ-ленности	развития исследовательских навыков, раз-вивающего обучения, самодиа-гностики и самокоррекции результатов обучения	ать знания в нестандартной ситуации?	использовать полученные знания: работа в группе, коллективная игра	использовать изученный материал при решении нестандартных учебных задач	договариваться с одноклассниками, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща ***Регулятивные:*** Определять цель учебной деятельности в группе, искать средства ее осуществления ***Познавательные*** • перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	устойчивой мотивации к изучению математики	